

A BUDAPESTI REFORMÁTUS CIGÁNY SZAKKOLLÉGIUM KOMPLEX SZAKMAI, PEDAGÓGIAI ÉS KÖZÖSSÉGI PROGRAMJA

(Első minőségfejlesztett fázis)



Hatálybalépés: 2022. szeptember 1.

VJK



TARTALOM

- Bevezető..... 3. oldal
- Komplex szakmai, pedagógiai és közösségi program..... 7. oldal
- Pedagógiai módszertan a szakmai(képzési) program támogatására..... 20. oldal
- A szakmai működés vázlatos keretrendszere..... 24. oldal
- Jelenlétalapú közösségépítésben meghatározó szerepet betöltő három szakmai státus bemutatása..... 26. oldal
- A szakmai működés szerkezeti, tartalmi felépítése..... 34. oldal

- Digitális Oktatási Program (DIOP) komplex, háromszintű modulvizsgarendszer..... 40. oldal
- Junior szakmai program..... 42. oldal
- Senior szakmai program..... 43. oldal
- Gyakornoki program..... 46. oldal
- Alumni program..... 48. oldal

- Mintatantervek (féléves képzési tervek)..... 51. oldal
- Egy tanévre vonatkozó ösztöndíjszerző teljesítési elvárások..... 58. oldal
- Közösségi Műhely, mint rekreációs, közösségi és szakmai háló..... 60. oldal

- Szakmai, infrastrukturális, humán erőforrás alapú hátránykompenzáló rendszer..... 62. oldal
- Tehetséggondozást és társadalmi felelősségvállalást támogató-és hátránykompenzáló rendszer..... 63. oldal

Mellékletek:

- 1. sz. melléklet: Ösztöndíjszerződés minta 64. oldal
- 2. sz. melléklet: Ösztöndíjszabályzat minta 72. oldal
- 3. sz. melléklet: Kollégiumi szerződés minta..... 84. oldal
- 4. sz. melléklet: Felvételi szabályzat..... 90. oldal

BEVEZETŐ

Előzmény:

A Budapesti Református Cigány Szakkollégium, rövid nevén: RefoRom Szakkollégium, 2016 szeptember elsejével kezdte meg szakmai működését. Fenntartónk a Magyarországi Református Egyház Zsinati Hivatala. A „szakkollégium” kifejezés nem véletlenül nem önállóan szerepel, hanem megelőzi a „református” keresztyén felekezetre utaló és a „roma” jelző, amely a felsőoktatásban használatos fogalom hagyományos kereteit a „szak” kollégiumtól a „értékközösségi”, „hátránykompenzáló” és „tehetséggondozó” kollégium irányába tematizálja. A tudományterületileg releváns egyetemi szakkollégiumok életébe és munkájába mind emellett valamennyi szakkollégistánknak saját döntéssel lehetősége van bekapcsolódni. Budapesti Református Cigány Szakkollégiumnak ez az adottsága, ismeretátadási tématerületek mellett az ismeretátadás módszertanát, működtetését és elvárásait illetően is megmutatkozik. A keresztyén és a roma szavak bár individuális keretben is értelmezhetőek, de alapvetően közösség nélkül kiüresedik jelentésük.

Megújult szakmai-pedagógiai programunk és a mindezekhez szervesen kapcsolódó közösségi működésünk összehangolása eredményeként a felzárkózási szakpolitikákkal összhangban, értelemszerűen nem kívánja a szakemberek képzését a felsőoktatási intézményektől átvállalni. Ez nem is volna lehetséges, mert Budapest legkülönbözőbb egyetemeinek polgárai hallgatóink. Ez jelzi, hogy számos tudományterület leendő művelői. A szakmájukban való kiválóságához szükséges ismeretanyagot egyetemi polgári és nem szakkollégista minőségükben lehetséges és szükséges elsajátítaniuk. A szakkollégium a tanulmányi időszakban ezt kedvezményes lakhatással, ösztöndíjjal, szakmai segítséggel, tehetséggondozással, korrepetálási lehetőséggel is támogatja. A hátránykiegyenlítő és esélyteremtő szakkollégiumunk hallgatói egyetemi/felsőoktatási képzési idejük alatt a szociális hátránycsökkentő szolgáltatásaink mellett szakmai programunk által gazdagíthatják a személyiségüket,

identitásukat, szélesíthetik világszemléletüket, értékrendszerüket. Mindezekkel a szakspecifikus ismereteikkel és fejlődő régi és új kompetenciákkal szélesebb látókörre, kreatívabb problémamegoldó képességre tehetnek szert, mintha egyetlen szakterületre koncentrálnának tanulmányaik ideje alatt. Hogy ezt az összetett feladatot hogyan törekszünk megvalósítani, azt foglalja össze ez a dokumentum.

VÁLLALÁS:

Vállaljuk, hogy amint az a korábbi 3 éves pályázati/támogatási időszakban történt, úgy a jelenleg esedékes újraminősítésünket követően is a minőségbiztosítás jegyében **folyamatosan fejlesztjük és aktualizáljuk a szakmai programunkat** vagy annak részeként az **azt legjobban összefoglaló ösztöndíjszabályzatunkat és annak alapján a hallgatói az ösztöndíjszerződéseket** is. Így biztosítva a 2024 után esedékes új minősítési eljáráshoz egy már bejárattott, továbbfejlesztett szakmai programmal történő, sikeres újraminősítési igény benyújtását. **Ebben kiemelt szempont az ösztöndíjrendszerünk hallgatókat támogató szemléletének határozott, további erősítése.**

A SZAKMAI PROGRAM ÚJRATERVEZÉSÉNEK SZÜKSÉGESSÉGE, KÉNYSZERE ÉS LEHETŐSÉGE

EU-s projekt után

A működő szakmai kereteket az indulásunkkor egy Európai Unió pályázati kiírás indikátorrendszere adta. A három éves pályázat projektidőszaka alatt többször módosítottunk a megvalósítás helyszínén, módszertanán, a szakmai tartalom összetételének arányán, belső struktúráján. 2019 második felében azonban a finanszírozási keretek és a roma szakkollégiumi minősítési szabályzók alapján szükségessé vált a szakmai program újratervezése. Ez részben új tartalmi, módszertani elemekkel történő gazdagodást is jelentett.

Koronavírus kihívásai

Ezt a 2019-20 tanév költségvetési lehetőségei és a 2020 márciusában, a Magyarország Kormánya által, a koronavírus járványra tekintettel kihirdetett veszélyhelyzet okán ismét financiálisan és módszertanilag, tehát koncepcióját tekintve is finom hangolni volt szükséges. A Budapesti Református Cigány Szakkollégium a 2020-21. naptári évben bekövetkezett koronavírus járvány hatására felgyorsította digitális tananyagkészítési terveit. Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében a komplex, háromszintű vizsgarendszer fontos szerepet tölt be abban, hogy a szakkollégisták teljes tagsági idejük alatt elsajátítsák a Keresztény Roma Szakkollégiumok számára meghatározott három modulhoz (hitéleti, identitás, közismeret) kapcsolódó ismereteket. A teljesítmény mérhetővé tételével és a teljesítés háromszintű modulvizsgával igazolhatóvá, objektív módon bizonyíthatóvá válik a szakmai program „képzési programjának” megvalósulása. Mind ezek eredményeként valóban a tehetséggondozó profilunkat erősítő, az egyéni szakmai és közösségi teljesítményt ösztönző és annak értékét visszaigazoló ösztönzően jutalmazó díjazási rendszert valósítsunk meg.

Ezen ismeretek átadását szolgálja a szakkollégium által: "A Budapesti Református Cigány Szakkollégium Digitális Oktatási Programjának (DIOP) háromszintű, komplex modulvizsgarendszerének tananyagai" címmel kiadott jegyzet.

A szakkollégium működése során átadandó ismeretanyagok három modulba sorolhatóak:

- **Bibliaismeret** (a Heidelbergi Káté alapján)
- **Közismeret és önfejlesztés** (Saját fejlesztésű tartalom alapján)
- **Holisztikus (roma-magyar) identitás** (Saját fejlesztésű roma-magyar kulturális társasjáték alapján; Kötelező olvasmány: a Csemer Géza híres allmanachja, amely részben a társasjáték ismeretanyagául szolgált.)

A modulok mindegyikéhez kétszintű (junior, szenior) ismeretsomagot rendelünk, amelyekből alapszintű, középszintű, emeltszintű vizsgákat szervezünk. A három tematikus modul ismeretanyagait tartalmazzák a digitálisan hozzáférhető ismeretanyagok, amelyek egyéni elsajátításával a vizsgák sikeresen teljesíthetőek.

A modulokhoz rendelt kétszintű digitális tananyagcsomagok megnevezése

- **junior digitális tananyagcsomag**

(a junior alapszintű modulvizsgálathoz elsajátítandó ismeretanyagok összessége)

- **szenior digitális tananyagcsomagok**

(a szenior közép és emeltszintű modulvizsgálathoz elsajátítandó ismeretanyagok [*bibliaismeret, közismeret és önfejlesztés, holisztikus identitás*] összessége)

Az elkövetkező minősített időszakban média műhelyünkre támaszkodva a szakkollégisták részvételével folyamatosan fejlesztjük a modulvizsgarendszerünk jegyzeteire épülő és/vagy azt kiegészítő digitális tananyagcsomagunkat.

A három lépcsős komplex (valamennyi modul ismeretanyagából összeállított) modulvizsgarendszer aktuális szintű (alap/közép/emelt) tananyagának egyéni feldolgozással, önállóan történő elsajátítása valósul meg. A modulvizsgákat a szakmai vezetővel és a közösségiélet vezetővel együttműködésben az egyéni fejlesztő és a modulvizsga mentor szervezik.

Az a szakkollégista, aki az őszi szemeszter végén Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében a komplex, háromszintű vizsgarendszer valamelyik aktuális (alapszintű, vagy középszintű részvizsgáját vagy az emeltszintű) vizsgáját sikeres nem teljesíti, az őszi szemeszterben elérhető legmagasabb ösztöndíjánál nem érhet el magasabb ösztöndíjkifizetést.

A BUDAPESTI REFORMÁTUS CIGÁNY SZAKKOLLÉGIUM KOMPLEX SZAKMAI, PEDAGÓGIAI ÉS KÖZÖSSÉGI PROGRAMJA

A SZAKKOLLÉGIUMI MŰKÖDÉSSEL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIAI CÉLOK ÉS ELVÁRÁSOK

A holisztikus identitás és azon belül a roma identitás erősítését célzó célkitűzésről

A felvételikor látjuk a bizonytalanságot a fiatalok szemében, friss egyetemi polgárként a rémületet, hogyan lesznek képesek egyszerre teljesíteni az elvárásokat az egyetemen is és a szakkollégiumban is. Fél év múlva már mást látunk. Az első fél év választóvonal az önmagukról alkotott képük és ezen belül a cigány-magyar identitásukat illetően is. Amikor megérkeznek, ez esetenként nem jelent többet számukra annál, hogy tudják, cigányok, mert a szüleik azok. Nem meglepő módon gyakran etnikai vagy szociális identitásként hozzák magukkal a cigányságukat, és nem egyértelmű számukra, mit is kezdjenek vele. Olyan ez, mint amikor valaki Magyarországról külföldre megy, és ott kezd életet. Nem a magyarságával fog foglalkozni, hanem annak a társadalomnak akar a része lenni, ott akar karriert építeni, új életet kezdeni, magát megvalósítani a korábban a szűkebb és tágabb közösségi nyomás alól felszabadulva. Ugyanez van, amikor egyetemisták lesznek, elszakadnak a szülői

háttérrel, van egy lehetőség arra, hogy kitalálják magukat, minek szeretnék látni magukat tíz-tizenöt év múlva. Ez pedig a cigányságukkal kapcsolatos társadalmi tapasztalataik alapján olyan megfontolásokat is magában foglal, érdemes, e törekedni arra, hogy cigányként „láthatatlan” maradjon. Mindettől azt a hasznot remélve, hogy kinőhetik ezt a „hozott hátrányt” és karrierpályájukon azonos esélyekkel indulhatnak nem cigány szaktársaikkal. Ezek a megfontolásokkal különböző mértékben valamennyi értelmiségi pályára készülő roma fiatalnak szembe kell néznie. Akikben ez nagyon erős azok, ha csak tehetik, inkább nem választanak roma szakkollégiumot. Különösen igaz ez, ha rasszjegyeik kevésbé karakteresen jelennek meg arcvonásaikban. Akik azonban az egyetemi tanulmányaik sikeres befejezését a saját erőfeszítéseiken túl a biztonságot nyújtó és támogató közegben is látják, és vidékről kerülnek a fővárosba, hogy megkezdjék felsőfokú tanulmányaikat, azok családja és ők maguk is szívesen választják a roma szakkollégiumokkal való diplomaszerezést támogató együttműködést.

A vélt vagy valós otthonról hozott „etnikai hátránytudat” azonban bennük is dolgozik. Ha nem is tudatosan, de érzik, hogy ez egy megoldandó feladat, érthető a zavarodottságuk. Megmutatkozik ez például olyan helyzetekben, hogy mit mondanak egyetemi csoporttársaiknak magukról: kollégista, szakkollégista vagy roma szakkollégista vagyok?

A szakkollégisták biztosítunk lakhatást, és/vagy ösztöndíjat (a bentlakók mellett vannak bejáró szakkollégisták is), ez önmagában is sokat ér egy vidékről érkező cigány fiatalnak. Itt pedig a kultúra oldaláról találkoznak az értékalapú cigány identitással. **A stigmatizált cigány identitás elemeket elkezdi felülírni** bennük ez a kultúrához, hagyományokhoz, példaképekhez köthető, **érték alapú kulturális identitás**. Már fél év után észlelhető az a változás, hogy a cigányságuk egyre inkább kulturális identitásként fogalmazódik meg bennük a kezdeti, társadalmi hatások által kialakult frusztráló („etnikai”, „etno-szociális”, „szocio-kulturális”), de bárhogy is nevezzük, eredményét tekintve mindenképpen stigmatizált identitás helyett. Egyre inkább önképük részévé váló értékalapú többletminőséget jelentő tartalommal telítődik a társadalom részéről indirekt vagy direkt módon stigmatizáló eredménnyel használt roma vagy cigány részidentitást jelző szó.

Ettől függetlenül továbbra is látják, hogy az őket is érintő előítéletek és azokra hivatkozva működő esélyegyenlőségi hátrányok, diszkriminációk átszövik a hétköznapokat. Ezzel együtt egyre inkább megerősödnek abban is, hogy ez az előítéletes ember gyengesége, és nem a sajátjuk. Elkezdik tudatosabban építeni önmagukat, hogy az előítéletek ellenére nagyobb eséllyel férhessenek hozzá és tudjanak élni a társadalmi felemelkedéshez szükséges lehetőségekkel. Nagy lépés ez a személyiségfejlődésük terén, az önmaga megteremtése felé vezető út kezdetén a lehető legtöbb, amit megkaphat egy etnikai hátránytudatba szorított fiatal.

A közösségi alkalmaink részét képezi a cigány kultúrával való találkozás, és a kapcsolódó ismeretek elsajátítása. Ezt a célt szolgálja, hogy ezen szervezett alkalmak keretében a roma kulturális identitás megélésének, megismerésének támogatása mellett lehetőség szerint a cigány és a magyar identitás modulvizsga ismeretanyagrészeinek elmélyítésére, felfrissítésére is lehetőséget biztosítunk. A közösségi hétvégék és egyéb közösségi alkalmak keretében lehetőséget biztosítunk keresztyén hit mellett a roma-magyar kultúrán keresztül is a kulturális identitásaink közösségben történő kialakítására, megerősítésére, megélésére.

Hozzájárulunk annak megismeréséhez, hogy a cigány és a nemcigány magyar kulturális értékek hogyan éltek a múltban, és élnek a jelenben szimbiózisban a magyarországi cigány nemzetiségi csoportok kultúrájában. Az egészséges identitástudat megerősítésével a keresztyén értékrend, istenismerettel felvértezve hozzájárul a személyiség holisztikus kiteljesedéséhez. Ezáltal a magabiztos, sikeres tanulmányok folytatásához is megerősítően hat. A nem roma szakkollégistáknak pedig lehetőséget kínál a cigány kultúra jobb megismeréséhez, megértéséhez és megszeretéséhez és a közösségi élményen keresztül a toleráns, elfogadó szemlélet megerősödéséhez.

A legelesettebbekkel kiemelten kell törődni, mert őket egy hátránynövelő oktatás kiszoríthatja a társadalom szövetéből. Rendes oktatást sőt, akár az átlagosnál is versenyképesebb oktatást kell nyújtani számukra, hogy a mínuszos startvonalról a társadalmi mobilitás csatornáiba bekapcsolódhassanak. Át kell adni nekik is a tudást, mert szükségük van arra, hogy megtalálják helyüket a

világban, hogy részesei lehessenek közös kultúránknak, hiszen annak ők is jogos örökösei, nemcsak az elit. Sőt! Végső soron az kell, hogy legyen a cél, hogy általuk vérfrissítésen essen át a szegények lehetőségeit "öröklött jogként" korlátozó elit. Ez alatt azt értjük, hogy lehetőleg olyan szakemberek jelenhessenek meg, akikre a megszerzett tudásuk, emberi minőségük alapján büszkék lehetünk, és akik készek és képesek egyenrangú partnerként együttműködni hazánk sikerességéért. Ebbe természetes módon beleértve a roma-magyar közösségek sikerességének, valós társadalmi befogadásának, társadalmi cselekvőképességének előmozdítását. Azaz hogy lehetőleg olyan szakemberekké váljanak, akik képesek és készek is arra, hogy a társadalmunk részeként egyenrangú partnerként együttműködjenek abban, hogy a roma-magyarok államalkotó nemzetiségekként az állampolgárságukkal szerzett jogaikkal cselekvőképesen és kezdeményezőként élhessenek. Mindezt azzal a meggyőződéssel, hogy Isten előtt minden ember egyenlő, és azzal a szándékkal, hogy a roma-magyar állampolgárok és közösségeik a maguk boldogulása és közösségeik felemelkedése által Magyarország felemelkedésében cselekvően és legalább a népevényen belüli arányuknak megfelelően érdemben részt vegyenek.

Ennek a kihívást jelentő feladatnak a megvalósításában az elmúlt években szerzett működési tapasztalatok, valamint a hallgatókkal ez idő alatt több körben történt együtt gondolkodás nagy segítséget jelentettek. Egy szinergiákat élesztő, komplex szakmai, pedagógiai és közösségi program (intézményi működés) kereteit kívántuk lerakni.

Szakmai programunk módszertani műhelye:

Közösségi Módszertani Műhely;

Az elkülönülő modulok mellett/helyett az integrált közösségi/képzési/pedagógiai működés megvalósítására törekszünk. A modulvizsgákon számon kért ismeretanyagok is valamennyi modul ismeretanyagait lefedik. Közösségi módszertani szempontból változatos, sokszínű, a szakkollégisták számára élvezhetőbb foglalkozások megszervezését valósítjuk meg a Közösségi Módszertani Műhelyhez kapcsolódó műhelyfoglalkozások keretében.

Ezeket munkacsoportok támogatják:

- Társadalmifelelősségvállalási-és Mentor Munkacsoport;
- Hitéleti Munkacsoport;
- Nyelvizsga munkacsoport.
- Ezekhez pedig különböző **műhelyalkalmak** (pl.: Bibliaóra, Angol anyanyelvi társalgási műhely/klub alkalom, Közösségi műhelyalkalom, Identitás műhely alkalom...) és **egyéni vagy magánórák** (pl.: angol magánóra) és hallgatói kérésre szakmai, tantárgyi vagy egyéb **korrepetálási lehetőségek** is kapcsolódnak/hatnak.
- Továbbá a szakkollégisták érdeklődési területeiknek megfelelő **szakköröket, önképzőköröket** is kezdeményezhetnek, működtethetnek.

1.) Szakmai program megvalósítók:

szakmai vezető, közösségiélet vezető, tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatárs, nyelvtanár, gondnok mentor-koordinátor, mentorok(mestermentorok, patrónus mentor), szakkollégisták (junior, szenior, alumni) és valamennyi munkatárs és meghívott vendég, alkalmi vagy állandó korepetítor vagy előadó valósítja meg.

Ez azt jelenti, hogy a tudás vagy ismeretmegosztásban a közösség valamennyi tagja befogadóként és aktorként is részt vehet. Ennek kereteit belső mentorprogram, belső gyakornokiprogram működtetésével is biztosítjuk. Vannak társadalmi felelősségvállalási kötelezettségek és partnerintézményi együttműködések és közösségi vagy szakmai alkalmak is, amelyek lehetőséget adnak a közösségi működés eredményeinek társadalmi kisugárzására.

A hagyományosan „kettős roma-magyar” identitás kifejezés használat mellett egy alkalmasabb megnevezést, a „**holisztikus**” **identitások** megnevezést szeretjük használni, mert keresztény szakkollégiumként holisztikusan gondolkodunk és nem hiszük,

hogy pusztán etnikai, genetikai vagy kulturális identitáscímekkel leírható az a személyiség-és attitűdbeli gazdagság, amely egy személyt vagy egy közösséget meghatároz.

Mindebben a szóhasználatban a különböző identitás elemek együttműködő és nem egymással szemben kifejezésre jutási igényét szeretnénk megjeleníteni. Az elitista elvárások, mint kiválósági külső elvárások súlyát teljesen magunkra nem véve, sokkal inkább abból a tapasztalatalapú realitásból indulunk ki, hogy elsőgenerációs értelmiségi jelöltek találnak nálunk támogató közegre. Ahhoz, hogy hatékonyan tudjunk velük együttműködve diplomaszerzésüket, leendő karrierjük megalapozását támogató személyiségbeli kiteljesedésüket segíteni, elsősorban nem az intézményi küldetés teljesülése által remélt végcél, hanem az odáig vezető, egyénenként eltérő típusú és mértékű kihívásokat, lehetőségeket szükséges figyelembe venni. Közösségi szakmai programunk egyéni és közösségi szinten is elhordozható, de inspiráló módon állítja be a terhelést. Arra törekszünk, hogy ne csak az ösztöndíj legyen ösztönző tényező, hanem a hétköznapi működésünk is közösségibb keretekben történhessen, amelyben nem csak otthonosan érezhetik magukat, de egyéni képességeikhez igazodóan megfelelő, teljesíthető, így önbecsülésüket is növelő kihívásokban állhassanak helyt.

Olyan szakkollégiumi pedagógiai működés alapjait rakjuk le, amely lehetőséget teremthet egy olyan közösség kialakulására, ahol a felnőtt, felelősségteljes, öntevékeny, érdekeik alapján egyéni feladatvégzésre és együttműködésre is kész és képes hallgatói attitűd válik normává.

A szakmai program hatékony megvalósulásához humánerőforrás mellett infrastrukturális és pénzbeli eszközökre is szükségünk van. Az érdemi, a valós feladatellátást fedező állami források mellett a Magyarországi Református Egyház Zsinati Hivatala, mint fenntartó erkölcsi és anyagi támogatására is számíthatunk. **Célunk, hogy intézményünknek a hallgatók minőségi hátránykompenzáló és esélynövelő szakmai működés biztosító közösségi programja forráshiány miatt ne szenvedjen csorbát.** Holisztikus működési szemléletünk a keresztény értékek talaján építkezik. Ezért az egyénhez, a megváltott állapotában lévő

értékességének tudatában közelítünk. Tehát a keresztyén testvériségnek abban a valamennyi embert egy közös alapra helyező minőségében, hogy mindannyiunkért meghalt Krisztus.

Az elérhető szinergiákat összekapcsoló, lehetőség szerint az egyéni kompetenciákat, igényeket is figyelembe vevő következetes, de méltányos; személyre figyelő, de a közösség egészének érdekét szem előtt tartó; szakmai, de keresztyén humanista szellemiségű működés az esélyteremtő szakkollégiumunk célja.

A Budapesti Református Cigány Szakkollégiumban református intézményként mindezt olyan közösség megteremtésének igényével tesszük, amely lelki és szellemi igényességre, empátiára és önfegyelmre vezeti hallgatóinkat.

Az otthonteremtés a kollégium alapvető feladata: Intézményünk munkatársaktól is, hallgatóktól is olyan elvek követését várja el, amelyek bár előírásokban nem rögzíthetők maradéktalanul, sürgetőbbek, mint a megfogalmazható szabályok. Célunk a személyes és nem pusztán jogszerű kapcsolatokon alapuló közösség kialakítása, mert így jöhet létre az a közeg, amelyben a Reformáció ötszáz éves hagyománya élővé, otthont teremtővé válhat. Ez a rendszabályok fölött álló cél mégis sajátosan viszonyul a tételesen megragadható előírásokhoz. Az életrendünket meghatározó szabályok ugyanis nem pusztán a közös munka menetét biztosítják, hanem keresztyén hagyományra jellemző, afféle mester és tanítvány helyzetet igyekszünk teremteni.

Nevelésünk alapelvei

Céljaink elérése érdekében működésünket a következő alapelvek határozzák meg:

A tanulók keresztyén látásmódjának tiszteletben tartása és elmélyítése; a világszemlélet és az önismeret harmóniájára való szüntelen törekvés; az önismeret és az együttműködési készség fejlesztése a közösségben; konszenzusra törekvés, a

párbeszédre és az eltérő véleményre való nyitottság; az alapvető erkölcsi normák szeretete; rendszeresség és következetesség a méltányosság figyelembe vételével; közösségi és családi életre való felkészítés; az alapvető emberi és szabadságjogok érvényesítése; demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása; a kritikus látásmód konstruktív gyakorlata; nemzeti –és etnikai (roma-magyar) hagyományok megőrzése, a keresztény nemzeti –és nemzetiségi azonosságtudat fejlesztése; a keresztény nemzeti –és nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása; magyarságunk-cigányságunk méltó képviselése külföldön és belföldön, hazai és idegen környezetben; szakmai és intellektuális igényesség; az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele; a hallgatók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére építő nevelés; a tanulók önálló ismeretszerzési és kommunikációs képességeinek fejlesztése, naprakész, újításokra nyitott pedagógiai környezet; az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása; a teremtett világ szeretete és védelme.

A tanulás tanítása

A szakkollégiumi nevelés feladata a hallgatók egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkózásának ösztönzése, a hallgatók tehetségének kibontakoztatása. Intézményünk országos hatókörű, ebből következően diákjaink eltérő felkészültséggel érkeznek. Célunk a meglévő hátrányokkal való szembenézéssel és a reális önismereten alapuló problémamegoldás. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek és az önismeret fejlesztésére. Kreativitásuk kiaknázásával erősödik bennük az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágya. Ezért kollégiumunk a foglalkozásokat rugalmasan szervezi. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit. Ennek érdekében a diáksághallgatók rendelkezésére áll a szakkollégiumi könyvtár, számítógép és wifi-hálózat, valamint a konzultációs lehetőségek a tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatársakkal, közösségi élet vezetőivel, mentorokkal, tutorokkal, intézményi lelkiessel, lelki gondozóval. A szakkollégium a hallgatói igények

alapján biztosított mentor/tutor programján és/vagy az intézményi lelkesz jelenlétén keresztül igény szerinti személyes kísérést biztosít, így törekedve a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Célunk ez által olyan személyiségformálás, amely a belső igényre épít, hogy hallgatónk számára a későbbiekben is érték maradjon az önképzés és az élethivatásszerű ismeretszerzés.

Az erkölcsi, hitéleti nevelés

A szakkollégium feladata a hallgatók keresztyén látásmódjának tiszteletben tartása és elmélyítése; az erkölcsi normarendszer interiorizálása. Ennek elsődleges színtere a tanuló mindenkori közössége, így a szakkollégiumi közösség is. A Budapesti Református Cigány Szakkollégium a keresztyén értékrendből épül, azaz hitet tesz a félelem nélküli kommunikáció, a kudarcokból kiutat kereső elköteleződés és az előítéleteken felülemelkedő emberszeretet mellett. A kollégiumi közösség életének ezt kell tükröznie mindenben. A munkatársak is ennek a közösségnek a részei, így nevelő tevékenységük nem korlátozódik a szakkollégiumi hétvégék, foglalkozásai, feladatvégzésük idejére, hanem kiterjed a közösségben töltött idejük egészére: a munkatársak a személyiségükkel nevelnek. A szakkollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját a személyközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat intézményünk közösségének mindennapjaiban.

Nemzeti, nemzetiségi öntudat, hazafias nevelés

A szakkollégium olyan nemzeti öntudatra nevel, amely nem ismeri a kirekesztést, a bezárkózást, a megosztást. A szakkollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk, kiemelten a magyarországi cigányság értékeinek, hagyományaink megismerését. Sajatítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az

egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy hazánkért nem pusztán lelkesedni kell, hanem tenni is, ami minden esetben mai feladat: tanulmányaik, művészeti – és sportéletük, közösségi szolgálatuk a hazaszeretetük legkifejezőbb, ha nem egyetlen lehetséges jele. Európa a magyarság és a magyarországi cigányság tágabb hazája, ezért magyarság –és cigányságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Intézményünk arra törekszik, hogy ez az ismeret tapasztalattá legyen, amely a leghatékonyabban bontsa le az esetleges előítéleteket és a korunkban sajnálatos módon felerősödő hamis önképet, a káros szélsőségeket.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A szakkollégiumi nevelés feladata, hogy elősegítse a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. A demokratikus intézményrendszer ismeretén túl ez a demokratikus értékrend alkalmazásának készségi szintű ismeretét is feltételezi. Fontos, hogy a szabálykövetés abból a felismerésből eredjen, hogy a szabály értelme a közösség javát szolgálja. Ez a szabályalkalmazás sikeréhez vezethet olyan határhelyzeteknél is, amikor nincsenek egyértelmű szabályok. A szakkollégium az a tér, ahol a tanulók megismerik a közösség együttélésének komplex rendszerét. Ha ez jól működik, akkor készség szinten magukénak vallják majd az alapvető állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Ebben mindenekelőtt a fiatalságban amúgy is meglévő kreativitásra, önálló kritikai gondolkodásra lehet alapozni, hogy ebből majd érett elemzőképesség és vitakultúra fejlődjen ki.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet játszanak:

a) a hallgatói képviselet; b) három szintű (junior alap, szenior közép és szenior emelt) modulvizsgarendszer, c) szakkollégiumi évkönyv, facebook csoport d) szakkollégiumi fórum/közgyűlés e) a műhelyfoglalkozások f) előadások, disszeminációk, társadalmi felelősségvállalás keretei (önkéntesség/közösségi szolgálat).

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A szakkollégiumon belüli közösség szervezésével olyan kortárs csoportokat alakítunk ki, amelyek mindennél hatékonyabban formálják tagjaikat és magukat a közösségeket. Ehhez a szerzetesközösség ötszáz éves tapasztalata és a keresztyén gyakorlat megfelelő keretet adhat. A szakkollégium olvasztótégelye – helyes irányítás mellett – szinte önmaga formálja közösséggé a csoportot és érett emberré a tagjait. Vannak esetek, amikor a differenciálás elvét kell alkalmazni, és intenzívebben kell kísérni közösségi folyamatokat, vagy az egyes ember személyes fejlődését. Intézményünk egyéni krízishelyzetekben pedig személyes spirituális, és lehetőség szerint lelkipásztori kísérést ajánl fel. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének segítése. Olyan alkalmakat kell szervezni, ahol megtanulhatja érzelmeinek hiteles kifejezését, a mások helyzetébe történő beleélés képességét, és az asszertív viszonyulást.

Ennek formái különösen: a) **hitéleti-és személyiségfejlesztő alkalmak** b) **közösségépítő alkalmak** c) **tematikus csoportfoglalkozás** d) **egyéni kísérés** (mentor-koordinátor, patrónus, szakmai vezető, közösségiélet vezető, tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatárs, lelkész, mentorok).

A testi és lelki egészségre nevelés

Szakkollégiumunk arra nevel, hogy hallgatóinknak legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítik a hallgatókat a káros

függőségekhez vezető szokások felismerésében és elkerülésében. A kollégium fitneszterme a mindennapi testmozgás lehetővé tételének jegyében működik. A szakkollégium a hallgatók számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Nevelésünk során fel kell készíteni a hallgatókat, hogy környezetüket, mint Isten teremtett világát tekintsék, amiről Ő látta, hogy jó. A szakkollégium üzemeltetésének is ezt az alapelvet kell követnie. Emellett a rend megtartása is hatékony eszköz a tudatosság kialakítására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, megújulást és reményt adhatnak: alternatívát korunknak.

A környezettudatosságra nevelés alkalmi: a) szakkollégiumi kerti alkalmak, kertgondozás b) szakmai előadások c) bevonás költségtervezésbe d) a szakkollégium energiafogyasztásának megismertetése.

Médiatudatosságra nevelés

Elkötelezett értelmiségi számára magától értetődő, hogy értse az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai befogadásra és a mérsékelt, objektivitásra igényt tartó alkotó tevékenységbe való bevezetésre törekszünk. A diákokkal ismertetjük a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a pénzbeli ösztöndíjban nem részesülő, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját, jogi hátterét. Saját weblap, facebook profilja, médiaszereplések, kampányok által a hallgatók maguk is médiumalkotóként vesznek részt a véleményformálásában. A hallgatók megismerik a zsurnalisztika szabályszerűségeit, és kialakítják az értő olvasás gyakorlatát. Ennek révén a diákok professzionális médiaformáló kompetenciákra tehetnek szert. A Budapesti Református Cigány Szakkollégium médiajelenléte rendszeresnek mondható szereplést kínál a szakkollégisták erre vállalkozó részének. A rendszeres újságírói, televíziós, rádiós



**BUDAPESTI REFORMÁTUS CIGÁNY
SZAKKOLLÉGIUM**
1146 Budapest, Abonyi út 21.
Adószám: 18741915-1-42

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'V. G. K.' or similar.

stábmegjelenés az erre vállalkozó diákoknak bevezetést nyújt a későbbi médiajelenlét kulisszatitkaiba, valamint gyakorlatot szerezhetnek a médiaszereplésben is.

PEDAGÓGIAI MÓDSZERTAN A SZAKMAI(KÉPZÉSI) PROGRAM TÁMOGATÁSÁRA AZ ISMERETÁTADÓ, KOMPETENCIAFEJLESZTŐ FOLYAMATOK ÉLMÉNYESÍTÉSE

A **mesterprogram** egy olyan alkotás-és élményközpontú folyamat, amely a szakkollégiumi közösség együttműködésen és egyéni felelősségvállaláson alapuló közös gondolkodását, elemző/vizsgálódó ismeretbefogadó működését támogatja. Kézzelfogható, bemutatható vagy a közösségi térben megosztható, disszeminációs céllal felhasználható produktumok létrehozására irányuló működésre törekvését is jelent. Ezek az alkalmak jó módszertant kínálnak ahhoz is, hogy a roma közösségből érkező hallgatóink számára a roma kultúra, identitás megismerése és az abban való elmélyülés megtörténhessen. Mindezeknek a műhelyalkalmak/műhelyfoglalkozások az elsődleges színterei.

A modulvizsga rendszerrel együttesen kiemelt hangsúlyt fektet a következőkre:

- hallgatók személyiségének, identitásának fejlesztése, különös hangsúlyt fektetve a cigány-magyar-keresztény kooperáló identitás erősítésére
- egyéni és szociális kompetenciák fejlesztése
- roma kultúra megismerése
- munkaerő-piaci belépést elősegítő kompetenciák fejlesztése
- társadalmi felelősségvállalás ösztönzése
- felzárkózás/hátránykompenzáció
- tehetséggondozás

- közösségfejlesztés
- tanulmányi előmenetel elősegítése

A szakkollégiumi együttműködés és lakóközösségvállalás kihívásai és örömei mellett a műhelyfoglalkozások kiemelt hozzáadott értéket képviselnek. **Műhelyfoglalkozásaink** személyes és kulturális értelemben is sokrétű interakció-és élményalapú alkotó és/vagy együtt gondolkodási folyamattal egészítik ki a szakkollégium életét és a modulvizsgarendszerünket, így a közösségi szocializáció és az egyéni/digitális és közösségi ismeretsajátítás mellett a közösségi kompetenciák a sokrétű gondolkodás, önkifejezés fejlődéséhez is hozzájárulnak.

A műhelyalkalmak keretében a személyes és szakmai kísérés, ismeretátadási-ismeretbefogadási kétirányú folyamatban valósul meg. A módszertani újszerűsége a holisztikus közelítésben rejlik. Visszanyúlik a kereszténység hajnaláig, amikor élet-és sorsközösségben volt egymás mellett mester és tanítvány. Nem vált szét az ismeret átadás, az átadott ismeretek feldolgozási folyamata és elmélyítése. Valamint a mester intenzív jelenléte és a vele való együttműködés által kételyeiket, örömeiket, kudarcukat, sikereiket, reményeiket, aggodalmaikat is megoszthatták a mesterrel, akitől vigasztalást, bátorítást, iránymutatást, tanácsokat és feladatokat kaphattak. Az ismeretek átadása, elsajátítása, a kompetenciák fejlesztése a személyek fejlődésén keresztül a „tanítványi” közösséget is építette. A közösségi működés szempontjából az egyén és közösség viszonyrendszerében ma mindez azt jelenti, hogy valamilyen módon az egyéni fejlődés a közösségépítő folyamatot is támogató módon, így annak szerves részeként megy végbe. Ezt a teljességben gondolkodást szeretnénk újra felfedezni. Ahogyan a múltban a „tanítványság” az embert, a közösséget, környezetét, a társadalmat, a civilizációt, a teremtettséget egy komplex, egymástól el nem választható rendszerként értelmezve történt egyre szükségszerűbb, hogy gondolkodásmódunkban, szemléletünkben mi is így közelítsünk céljaink megvalósításához. Az elhatároló, relativizáló, hierarchiateremtő attitűd nem fért bele ebbe a mennyei „módszertani sokféleségbe”.

A mester és tanítvány kapcsolata a közelengedés művészete. Ahogyan a szentháromságban egy az isten, úgy a tanítványságban a mesterével azonosul az átadó és a befogadó. nem csak ismeretet, de értékrendet, az élet szellemi, lelki, egzisztenciális kihívásaival is együtt néznek szembe. A mester vezetésével a gyakorlatban is működőképes viselkedésmintákat dolgoznak ki, erősítenek meg. Összességében az igazságra törekvő, de irgalmas szívű, reményteli emberekké válás életem át tartó kihívására készít fel a tanítvány-mester kapcsolat. olyan védőoltás, amely a lelki, szellemi immunrendszert erősíti meg úgy, hogy amikor már nincs a mesterrel való személyes jelenlét alapuló közösség, akkor is sikeresen gyakorolja a kihívásokkal megküzdés és a lehetőségekkel élés szép művészetét önmaga kiteljesedésére, mások gyarapodására. Ahogyan a mester osztja meg életét a tanítványaival, úgy kell a tanítványok életének is áldássá válnia szűkebb és tágabb közösségük számára.

Ezek a személyesebb alkalmak, a mentort/oktatót és hallgatót személy szerint megszólító elhivatottságnak is teret adnak. Aki szabadon vállalja, hogy ezeknek az elvárásoknak megfelel, azoknak a közösség nemcsak a „törvény/kötelezettség”-teljesítés és a rendszeres élet örömét garantálja, hanem fölkínálja a közösséghez való tartozást, az otthont is.

Tevékenységünk kiegészíti a családban és az köznevelésben megvalósult nevelést, valamint az egyetemeken végzett szakspecifikus képzéseket. Ezen túl szolgáltatásai mellett ösztöndíjat, lakhatást és biztonságot is nyújt. A kollégium élet elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződését. A kialakult kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáit, ezek gyakorlását ismerik meg, ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a hallgatók sikeres társadalmi beilleszkedéséhez. Segíti őket a hátrányok leküzdésében, esélyeket teremt, ezzel előmozdítja az integrációt, hozzáférést biztosít a jó minőségű tudáshoz, így megalapozva az egész életem át tartó tanulást. A kollégiumi éveknél fontos szerepük van a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében, ezáltal segítik elő a társadalmi mobilitást. Szakkollégiumunk Közösségi Műhelye, a rajta keresztül szerveződő lehetőségeken keresztül alkalmas arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai,

kulturális központjává váljon. A szakkollégium alapfeladata, hogy megteremtse a megfelelő feltételeket a hallgatók számára a tanuláshoz, amelyben jobban megismerik magukat, felelős közösségi emberekké válnak, közelebb kerülnek választott hivatásukhoz, a teremtett világhoz, Istenhez.

A szakkollégium kiemelt társadalmi szerepe és feladata, hogy a tagjai számára – lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül – biztosítsa a sikeres diplomaszerezéshez szükséges infrastrukturális feltételeket, valamint a személyiség és az egyéni lelkeségi - a keresztény szellemben történő - fejlődés lehetőségét. Szakkollégiumunk hallgatói az ország minden részéből, különböző szocio-kulturális környezetből érkeznek. Ennek megfelelően a csoportok összetétele családi háttér, tanulási képességek és életkor szempontjából is meglehetősen heterogén. A kollégiumi pedagógiai nevelés legfontosabb színterei a tanulást segítő tevékenységeken (tanulószoza, számítógép terem, tantárgyi korrepetálás, mentor program, nyelvoktatás) túl a szabadidő hasznos, értékorientáló megszervezése, hatékonnyá tétele. A tevékenységek megszervezésében fontos szerep jut a motivációnak.

A SZAKMAI MŰKÖDÉS VÁZLATOS KERETRENDSZERE

A szakmai vezető irányítása alatt, a közösségi élet vezető vezetésével végzik feladataikat a szakmai megvalósításban résztvevő szereplők, akik egymással, külső partnerekkel, de legfőképp a szakkollégistákkal együttműködésben szakmai és együtt lakó közösségben valósítják meg a szakkollégium közösségi és szakmai céljait. Fontos ez az elem. Tulajdonképpen egy jelenlétben alapuló közösségről beszélünk. Az intézmény szakmai-és közösségi vezetését ellátó házaspár a kollégium területén elhelyezkedő szolgálati lakásban él gyermekeivel. Így folyamatos kapcsolatban vannak a hallgatói közösséggel. **Az épületen belül pedig a gondnok lakik, aki így folyamatosan személyesen is elérhető. Ő egyben mentor koordinátor is, aki a szakmai stáb munkáját elsősorban a szükséges infrastruktúra rendelkezésre bocsátásával támogatja. Biztosítja a szakmai munka végzéséhez és a közösségi alkalmak megvalósításához szükséges technikai feltételeket, a helyiségek rendbentartását, előkészítését is segíti a szakkollégisták bevonásával, a mentorok és szakmai megvalósítókkal együttműködve. Egyben a kollégiumi közösség számára az együtt lakással együtt járó kihívások kezelésében az első kapcsolat a hallgatók felé, hogy belső együttműködésben oldhassák meg azokat. Egyben a szakmai megvalósításban résztvevő **mentorok, közösségi élet vezető, tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatárs** munkájának a hatékony végzéséhez szükséges hasznos információkat tud adni a közösség egészére és annak tagjaira nézve is. Ez szükség esetén esetmegbeszélő munkacsoportokban is történhet, melyben komolyabb beavatkozási igény esetén az **igazgató-szakmaivezető** is bekapcsolódik.**

Mindez a leendő, többnyire vidéki családok gyermekeiként Budapesten felsőfokú tanulmányokat folytatni kívánó szakkollégista jelöltek szüleit is megnyugvással tölti el. Gyermekeik védett közösséghez kapcsolódva szakadhatnak el a szülői háztól. Természetesen a beléptető és kamerarendszer technológiai védvonalak is bizalom erősítően hat az aggódó hozzátartozókra.

Amikor először látogatnak el hozzánk, a fiatalos, korszerű és mégis családi hangulatú és léptékű környezet, a mindenben segítőkész és felkészült munkatársak és a szakkollégisták befogadó szemlélete, formálódó értelmiségi és közösségi attitűdje ízelítőt ad abból is, milyen módon fogja megerősíteni gyermekeiket a közösség és abban is, hogy valóban olyan hely a RefoRom, ahol a gyermekét biztonságban tudhatja szakmailag, pedagógiaiilag és kortárs közösségi szempontból is. Az is fontos hozzáadott értéke intézményünknek, hogy keresztyén szemléletű a közösségi élet. Ez további, lelki védvonalat jelent a családoknak, akik az egyetemi éléttel járó veszélyektől féltik a gyermekeiket.

A közösség azonban egyénekből áll, ezért a csoportos, együttműködésen alapuló feladatok teljesítése mellett hangsúlyosan jelenik meg az egyéni, önálló feladatvégzésnek az elvárása is.

A csoportos feladatvégzésnél a közösségi napokat említeném, amely lehetőséget teremt arra, hogy a szakmai megvalósítókkal és a mentor koordinátorral együttműködésben, de közösségként szervezzék meg az együtt töltött idő zökkenőmentes megvalósítását, a helyiségek, foglalkozások előkészítését, az étkezésekhez szükséges bevásárlást, alapanyagelőkészítést és szükség esetén a főzést, mosogatást, helyszínek rendbetételét, a programok, projektek szakmai dokumentálását.

A közösségi napok programjai megvalósulhatnak a szakkollégium területén vagy külső helyszíneken is.

A **közösségi /hétvégéken/napokon túl hétközben, késődélutáni műhelyalkalmak** is szerveződnek, amelyekben meghatározott teljesítési elvárásoknak szükséges megfelelni.

JELENLÉTALAPÚ KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSÉBEN MEGHATÁROZÓ SZEREPET BETÖLTŐ HÁROM SZAKMAI STÁTUSZ BEMUTATÁSA

A szakmai vezető irányítása alatt, a közösségiélet vezető vezetésével végzik feladataikat a szakmai megvalósításban résztvevő közreműködők, akik egymással, külső partnerekkel, de legfőképp a szakkollégistákkal együttműködésben szakmai és együtt lakó közösségben valósítják meg a szakkollégium közösségi és szakmai céljait. Fontos ez az elem. A RefoRom esetében ma szerves fejlődéssel mára oda jutottunk, hogy egy jelenléten alapuló közösségről beszélünk.

A számos szakmai státuszt betöltő megvalósításban résztvevők közül ennek a közösségi profilnak a kiemeléseként a három bentlakót soroljuk a megnevezendő három szakmai státuszok közé.

Akár a nyelvoktató és egyéni fejlesztő munkatársat, a tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatársat, a mestermentorokat is megnevezhetnénk, de a jelenléthalapú közösségépítő profilunk kiemelése céljából az alábbi három státuszt soroljuk ide:

- 1) Gondnok mentor-koordinátor
- 2) Közösségiélet vezető
- 3) Igazgató-szakmaivezető

1) GONDNOK, MENTOR-KOORDINÁTOR

Rövid összegzés: Gondnok, mentor-koordinátor

A gondnok mentor-koordinátor a szakmai stáb teljes jogú tagja. A gondnok mentor-koordinátor a közösségi működés stabilitásának fenntartásához szükséges jelzőrendszer funkciójának betöltésén túl, a közösségi működés belső immunrendszerének szerepét tölti be egészen addig, amíg nem válik szükségessé egyéb szakmai, pedagógiai vagy vezetői beavatkozás.

Tapasztalat rövid bemutatása: Gondnok, mentor-koordinátor

A szakkollégiumunk 2016 őszi indulásakor egyértelmű volt, hogy jelenléten alapuló közösségi építkezés irányában kell elindulnunk. Ennek első láncszeme volt a gondnok státuszának megteremtése. Fontos volt, hogy legyen egy helyben lakó, a szakkollégisták és a szakmai stáb részére folyamatosan elérhető személy a kollégium épületében, aki kisebb javító, szerelő munkák elvégzésén túl, a házirend betartatását és a közösségi együttműködés kihívásait is kézben képes tartani. Ebben a szerepben nem a végzettség számított, hanem az, hogy egy olyan embert találjunk a feladatra, aki a gondnoki feladatokon túl a szakmai stáb tagjaként képes a felsőfokú végzettségűekkel is együttműködve a szakkollégiumi diákotthoni közösség működtetésében részt venni. Az eltelt időszak alatt a kezdeti gondnoki munkakör gondnok, mentor-koordinátor státusszá bővült. Ennek oka az a felismerés, hogy a szakkollégisták oldaláról a folyamatos jelenléttel, infrastrukturális és személyes, közösségi problémák kezelésével kialakult bizalmi kapcsolatokból adódóan a gyakorlatban a közösségépítésben és a szakmai munka megalapozásában, támogatásában egyre meghatározóbb szerepe lett a gondnoknak. A szakmai státuszúvá válást a mentor-koordinátori megnevezés kiegészítéssel fejezzük ki a munkaszerződésében. Esetében végzettségeket nem csatolunk, mert végzettségek híján, az évek alatt bizonyosságot nyert gyakorlati alkalmassága okán vált a szakmai stáb részévé.

A gondnok, mentor-koordinátori státusz szakmai bemutatása

A szakkollégium épületen belül, a szakkollégistákkal együtt lakik a hallgatók számára csak gondnokként ismert mentor-koordinátor. Folyamatosan, személyesen is elérhető mind a szakmai megvalósítók, mind a szakkollégisták számára. Mentor koordinátori minőségében a szakmai stáb munkáját infrastrukturálisan és szakmailag is támogatja. A szükséges infrastruktúra rendelkezésre bocsátásával biztosítja a szakmai munka végzéséhez és a közösségi alkalmak megvalósításához szükséges technikai feltételeket, a helyiségek rendbentartását, előkészítéssét is segíti a szakkollégisták bevonásával, a mentorok és a többi szakmai megvalósításban résztvevőkkel együttműködve. A szakkollégium, mint a felsőoktatási keretkehez illeszkedően kialakult együtt lakó műfaj magában hordja az azzal járó kihívásokat. Ezért a jelenléthalapú pedagógiai közelítés folyamatosan fejlesztését tűztük célul. A működésünkhöz szükséges infrastrukturális háttér rendelkezésre állása is fontos, de ezek csupán eszközök.

A szakmai ismeretek átadásának és a pedagógiai célok elérésének a módszertana alapvetően különbözik. A szakmai ismeretek átadása egyéni elsajátítással vagy foglalkozások, kurzusok, előadások keretében és/vagy digitális oktatási keretek között, jelenléti ívekkel vagy vizsgateljesítéssel dokumentálva is teljesíthető.

A pedagógiai célkitűzések azonban a személyes, hiteles példán keresztül hatnak. Összhangban kell lennie a beszélő szavainak a cselekedeteivel, hogy hiteles, követhető lehetőségként fogadassák el magukra nézve. Ilyen megközelítésben a pedagógiai céljaink megvalósulását a szakkollégium együtt lakó közösségének szocializációs eredményeként tekintünk. Ezt a szocializációt a szakkollégisták közötti hálózatos kapcsolat folyamatos változásait követve, stimulálva szükséges időnként újra értelmezni. Szükség esetén közvetett vagy direkt eszközökkel beavatkozni.

Az együtt lakással együtt járó kihívások kezelésében a gondnok mentor-koordinátor az első kapcsolat a hallgatók felé, hogy belső együttműködésben oldhassák meg azokat. Egyben a szakmai megvalósításban résztvevő mentorok, közösségi vezető, tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatárs, szakmaivezető munkájának a hatékony végzéséhez szükséges hasznos információkat tud adni a közösség egészére és annak tagjaira nézve is. Ez szükség esetén esetmegbeszélő munkacsoportokban is történhet. Végző állomásként, komolyabb beavatkozási igény esetén az igazgató-szakmaivezető is bekapcsolódik.

A gondnok mentor-koordinátor az a személy, akivel a hétköznapi folyamatos érintkezés okán kialakuló bizalmi viszonyba kerülnek a szakkollégisták. A hagyományos gondnoki segítség mellett, először vele beszélnek meg informális keretek között aggodalmaikat, gondjaikat. Mivel a hallgatók nem a szakmai stáb részeként, hanem az együttélési problémáikban közösségi kezelésében „tapasztalati szakértőként” gondolnak rá, ezért egy bizalmi kapcsolat alakul ki közte és a bentlakó szakkollégisták között. A hallgatói közösség dinamikusan változó belső hálózatos működésébe rajta keresztül van a leghitelesebb betekintése a teljes szakmai stábnak.

2) KÖZÖSSÉGIÉLET VEZETŐ

3) IGAZGATÓ, SZAKMAIVEZETŐ

A jelenléte alapú közösségépítő profilunk 2021 nyaratól megerősítését jelenti az intézmény szakmai-és közösségi vezetését ellátó házaspárnak a kollégium területén elhelyezkedő szolgálati lakásba beköltözése. Ez a két szakmai státusz összekapcsolódik, ezért egyben foglaljuk össze.

Tapasztalat rövid bemutatása: Közösségiélet vezető

Óvodapedagógus diplomával rendelkezik. Ebben a munkakörben dolgozott korábban. Roma kulturális, művészeti civil szervezetek (Magyarországi Roma Galéria, Free-Műhely) alapítója és vezetője. Két éven át Dániában egy a szakkollégiumi működéshez hasonló, népfőiskolai keretek között, egyházi fenntartással működő nemzetközi egyetemen önkénteskedett a Református Egyház diakóniai szolgálata (ODE) és az Európai Önkéntes Szolgálat (EVS) programja keretében.

A közösségiélet vezető, a RefoRom első éveiben a Nemzeti Tehetségprogram keretében volt foglalkoztatva a közösségi működést élesztő, „Alkotóház” pilot program keretében. Ebből nőtte ki magát a jelenlegi formájában működő Közösségi műhely, melynek vezetője.

Tapasztalat rövid bemutatása: Igazgató-szakmaivezető

Évtizedes roma kulturális civilszervezeti vezetői tapasztalatokkal rendelkezik. A RefoRomot öt esztendeje vezeti. Kommunikációs diplomával rendelkezik, de pedagógiai tanulmányokat is folytatott. Dániában egy a szakkollégiumi működéshez hasonló, népfőiskolai keretek között, egyházi fenntartással működő nemzetközi biblia egyetemen önkénteskedett a Református Egyház diakóniai szolgálata (ODE) és az Európai Önkéntes Szolgálat (EVS) programja keretében egy évet, majd dán állami ösztöndíjjal egy évig hallgatója is volt. Gyakornokoskodott 3 hónapot az Európai parlamentben Járóka Lívia romaügyekért is felelős képviselő irodájában, majd az Európai Bizottság Kommunikációs igazgatóságának központjában 6 hónapig dolgozott a nemzeti szakértői program keretében. Egy évtizeden át a Duna Televízióban különböző képernyős szerepekben (bemondó, műsorvezető, riporter, szerkesztő, hírműsorvezető) dolgozott. A társadalmi felzárkózásért felelős államtitkárság sajtóirodáját 2 évig vezette, majd 2 évig az Emberi Erőforrások Minisztériuma miniszteri kabinetjében a társadalmi felzárkózási terület tanácsadója volt. Ezt követően roma kulturális projektek infrastrukturális, szakmai, művészeti

fejlesztésével foglalkozott. Ismert előadóművészként, képzőművészként, íróként is. Két szakmai elismerés és három állami kitüntetésben részesült. A Habiszti cigány kulturális társasjáték fejlesztője. Jelenleg főállásban a Budapesti Református Cigány Szakkollégiumot vezeti és teológiai tanulmányokat folytat.

Rövid összegzés: Közösségiélet vezető és Igazgató-szakmaivezető

Már kezdetben is rendelkezésre állt az intézmény területén, de a kollégium épületén kívül elhelyezkedő szolgálati lakás. Az indulás óta azonban a kezdeti szakkollégiumi hétvégére épülő szakmai/képzési működésről a dinamikus, közösségalapú, a hétköznapi heti rendszerességgel szerveződő műhelyalkalmak működtetésére történő átállás az intézményi működtetésért és a szakmai munka egészének megtervezéséért és összehangolásáért felelős **igazgató, szakmaivezető** és a kezdetekhez képest sokkal hangsúlyosabban közösségi módszertanúvá vált szakmai munkát összefogó **közösségiélet vezető** is növekvő késődélutáni jelenléttel kellett, hogy szervezze a napirendjét.

Az évek alatt tapasztalati úton kialakult új, közösségi munkarendnek már jobban megfelelt, ha a személyes jelenlétük minőségibbé válik azáltal, hogy formálisan is a közösség részévé válnak. Ennek köszönhetően, a szakkollégium, mint „nagy családszerű”, de egyes hallgatók esetében ténylegesen is a nem létező családot pótló intézménnyé vált. Intézményünk egyik mottója, hogy a tőlünk kikerült, karrierjük építésébe kezdő hallgatók a diplomájukkal igazolható szaktudás mellett **emberi minőségükben is teljesebben** kezdhessek meg önálló életüket. Ehhez a transzparens, személyes életbizonyítékok szolgáltatják a legjobb alapot. Azzal, hogy a „vezetőség”-et betöltő személyek magánemberként is életközösséget vállalnak a szakkollégistákkal és a gyermekeikkel együtt családként is beelátást engednek az életükbe, hitelesíthetik mindazt, amit vezetőként a hétköznapiakban képviselnek a közösség életének alakítása során.

A szakmai, képzési, ismeretátadási elvárásokon túl, a nagykorú egyetemisták számára **életmintaadó szolgálat** lehetősége nyílik meg. Keresztyén intézményként mindez kiemelten fontos haszonnal jár.

A szakmai vagy kompetenciafejlődést célzó ismeretátadás megvalósulhat pedagógiai haszon nélkül is. A jellemfejlődés, karakterformálás magasabb rendű pedagógiai célját csak a hétköznapiakban ellenőrizhetően megélt hitvallás szavakat hitelesítő példaadó erején keresztül valósulhat meg.

Azzal, hogy a szakmai és a közösségi élet vezetői lehetőséget teremtenek arra, és vállalták, hogy a családjuk részévé váljanak a szakkollégisták magasabb szintű, közösségvállalás valósul meg, ahhoz képest, mintha csak bejárnak egy munkahelyre és tervezik, szervezik, bonyolítják egy tehetséggondozó felsőoktatási hátránykompenzálást támogató diákotthon feladatellátását.

A közösségi élet vezető feladatai részeként:

Közösségi műhely keretében részben tényleges műhelyfoglalkozásokat tart, amely a közösségi élet színesítését, támogatását szolgálja, másrészt pedig módszertani műhelyként magában foglalja valamennyi tematikus műhelyfoglalkozást is. Az azokat vezető mester-mentorok tevékenységét a közösségépítő, közösségműködtető szempontok érvényesülését a tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatárssal együttműködésben a szakmaivezető által kidolgozott szakmai program alapján működteti.

Az igazgató-szakmaivezető:

Az igazgatói és a szakmaivezetői feladatköröket a hatékony döntéshozatali és irányítási rendszer megteremtése miatt már az intézmény alapításakor összevontuk. Az intézmény szakmai működése okán értékes, ezért az intézményi működtetési

döntéseknek mindenkor figyelembe kell vennie a szakmai program megvalósításának, rövid, közép és hosszútávú fejlesztésének szempontjait.

Az igazgató-szakmaivezető 2016 óta ugyan az a személy. Ez lehetőséget teremtett a folyamatos infrastrukturális fejlesztésre, valamint a szakmai koncepció valamennyi esztendőben történő újra tervezésére vagy finomhangolására.

Az intézményi működtetés feltételeinek megteremtésével, a fenntartói kapcsolatok fenntartásával foglalkozik, valamint a szakmai tervezést végzi, és a megvalósítást szervezi és irányítja. Valamennyi munkatárs az általa elkészített és folyamatosan fejlesztett szakmai program megvalósításában vesz részt.

A SZAKMAI MŰKÖDÉS SZERKEZETI, TARTALMI FELÉPÍTÉSE

MUNKACSOPORTOK

- Nyelvizsga munkacsoport
- Hitéleti munkacsoport
- Mentor és modulvizsga munkacsoport

● NYELVVIZSGA MUNKACSOPORT

A munkacsoport által meghirdetett alkalmak célja a diplomaszerzéshez szükséges angol nyelvizsga sikeres teljesítésének támogatása. A nyelvi képzésbe minden olyan szakkollégistának kötelező bekapcsolódni és teljesíteni a képzési elvárásokat, aki a diplomaszerzéshez szükséges nyelvizsgával még nem rendelkezik.

Végeredményben legalább 60 órát szükséges az év folyamán angoltanulással tölteniük a szakkollégistáknak magánórák, csoportos beszédképességfejlesztő alkalmak és egyéni tanulás, házi feladat készítés formájában az alábbi felosztás szerint.

A munkacsoport által megvalósított képzési program keretében a résztvevők számára az adott tanév folyamán módszertani változatosság szempontjából 27+8+30 órás angolnyelvi szakkurzust tartunk. Ennek alábbiak szerint része a magánórák, az anyanyelvi társalgási műhelyalkalmak és az egyénileg elvárt ráfordított idő).

A műhely „szakkurzus” részét képezik az egyéni szintnek megfelelő fejlődést biztosító **magán nyelvórák**, amelyek a haladók esetében vizsgaelőkészítő órák, és kiegészítő jelleggel a csoportosan szervezett **társalgási kompetenciafejlesztés**. Ezek arányát a nyelvvizsgaszerzéshez szükséges egyéni felkészülési igény figyelembe vételével a nyelvoktató és egyénifejlesztő munkatárs határozza meg. **Lehetőségekhez képest az angoltanár a nyelvvizsgaszerzés céljának eléréséhez az egyéni haladási képességet figyelembe véve egyénenként növelheti a szakkurzusra tervezett óraszámot.**

Az egyéni magánórákon a részvétel alapvetően valamennyi hallgató számára havonta legalább 2 alkalommal teljesítendő elvárás.

A korrepetálás keretében, de az anyanyelvi angol társalgási klub módszertani formátumában szervezett, csoportos alkalmakon a részvétel valamennyi hallgató számára szemeszterenként átlagosan 4 alkalommal teljesítendő elvárás.

Azoknak a szakkollégistáknak, akik diplomaszerzéshez szükséges nyelvvizsgával még nem rendelkezik Összesen 30 órás (60 perces órákkal számolva) angolnyelvi képzést szükséges teljesíteni a szakkurzus keretében felkínált óraszámokból. Ezekhez házfeladatként és egyéni tanulásként hozzájön még 30 óra nyelvtanulásra fordított idő.

● HITÉLETI MUNKACSOPORT

A munkacsoport célja a Bibliaismeret és a hitéleti modulvizsga ismeretanyagrészeinek elmélyítése részeként az alapvető református hitelvek megismertetése.

A hitéleti műhely egyik alapfeladata, hogy a közösségi hétvégéken napindító áhítaton keresztül lehetőséget biztosítson a református igemagyarázaton keresztül a közösség keresztyén formában történő megélésére.

A hitéleti műhely a szakkollégium életében a hétköznapiakon is élesztően hat azáltal, hogy havonta legalább két alkalommal Bibliaóra keretében járul hozzá a biblikus keresztyén közösségi és egyéni ismeret kialakulásához, megerősödéséhez.

A hitéleti munkacsoport vezetője az intézményünk bibliaóra alkalmait vezető lelkész. A szakmai megvalósítókkal együttműködésben részt vesz a személyiségfejlesztő, lelkipásztori, egyéni fejlődést támogató szakmai és pedagógiai célok támogatásában.

A közösségi hétvégék keretében tartott áhítatokon a részvétel kötelező. A Bibliaórákon pedig a részvétel alapvetően valamennyi hallgató számára **havonta átlagosan legalább 1 alkalommal** teljesítendő elvárás. **Éves szinten ez 10 bibliaóra részvételt jelent, amelyekbe beszámítanak a közösségi hétvégék részét képező áhítatok is.**

A hitéleti munkacsoport vezetője modulvizsgák vizsga anyagainak hitéleti tartalmának összeállításában együttműködik a modulvizsgáztatást végző egyénfejlesztő és modulvizsga mentorokkal, valamint a szakmai titkárral és a szakmai vezetővel.

• TÁRSADALMIFELELŐSSÉGVÁLLALÁSI-és MENTOR MUNKACSOPORT

A munkacsoport a Modulvizsga módszertani műhelyhez kapcsolódva működik, amelynek a fő feladata a Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében a komplex, háromszintű vizsgarendszerben szabályozott modulvizsgáztatást bonyolítja. A munkacsoport fókuszában azonban a személyiség és kompetenciafejlesztés áll valamint a szakkollégium szakmai programjában meghatározott társadalmifelelősségvállalási tevékenységek tervezése, szervezése, megvalósítása és dokumentálása. Ezek a tevékenységek nagyban hozzájárulnak a hallgatók egyéni fejlesztési portfóliójának összeállításához, naprakészen tartásához.

Mentorálási és társadalmifelelősségvállalásra vonatkozó teljesítési elvárások

A műhelyben résztvevő szakkollégisták a patrónus mentor és/vagy lelkész, nyelvoktató és egyénifejlesztő munkatárs valamint a tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatárs irányításával vesznek részt a foglalkozásokon. **Az éves szinten 10 órás nagycsoportos és/vagy csoportbontásban megvalósított mentoralkalmak** mellett **évenként legalább egy alkalommal** részt vesznek a meghirdetett, szakmai megvalósítók (pl.: a patrónus mentor vagy lelkész, vagy egyéni fejlesztő és modulvizsga mentorok) által egyénileg biztosított konzultáción is. A nyelvoktató és egyénifejlesztő munkatárs valamint a tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatársok munkájukat a mentoralkalmak teljesítésében a **patrónus mentorról feladatmegosztásban** végzik. Ebben a lelkipozíciói típusú feladatokban a hitéleti munkacsoport vezetője is feladatot vállalhat.

Az **önkéntességre és disszeminációra vonatkozó alkalmak** tervezése, szervezése, megvalósítása és dokumentálása is ennek a tevékenységcsokornak a keretében történik. Bár alapvető elvárás, hogy a szakkollégisták az önkéntességet maguknak szervezik és nyújtják be a teljesítésről szóló igazolásokat, de a szakkollégium tehet javaslatokat arra, milyen szervezeteknél, hogyan teljesíthetik ezt a követelményt és jelezhetik, ha vannak olyan tevékenységek, amelyet a szakkollégium, mint közösségi szolgálat a maga működése és partnerintézményeivel történő együttműködése keretében fel tud kínálni azzal a céllal, hogy beszámíthatnak a szakmai programban meghatározott mértékben elvárt önkéntesóra teljesítési elvárásokba.

Egyéni fejlesztési portfólió vezetése

Az nyelvoktató és egyénifejlesztő munkatárs valamint a tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatárs szoros együttműködésével áll össze a szakkollégisták egyéni fejlesztési portfóliója. Munkájukat közvetlenül támogatja a **patrónus mentor**. A **lelkész** szintén hozzájárul a hallgatói igények szerinti **lelkigondozói tevékenységével** a szakmai munkájukhoz. A **munkacsoport** egyéni fejlődést támogató tevékenysége pozitívan hat a közösség egészének fejlesztési folyamatában is. A mentor munkacsoport ezért **a közösségi élet vezetővel egyeztetve működik**. Időközönként visszajelzéseket kell kapnia a hallgatókkal kapcsolatban, hogy a közösségépítés tervező folyamatában az egyéni és közösségi szempontokat össze tudja hangolni.

A munkacsoport tevékenységének dokumentációs eredménye a szakkollégisták **egyéni fejlesztési portfóliója, melyet a nyelvoktató és egyénifejlesztő munkatárs tart naprakészen és tölti fel a szükséges szakmai dokumentációval**.

● KÖZÖSSÉGI MÓDSZERTANI MŰHELY

SZENIOR KÖZÖSSÉGI GYAKORNOKSÁG, ÖNKÉPZŐKÖRI TÖRZSTAG STÁTUSZ, ÖNKÉPZŐKÖRI EGYSZERŰ TAG STÁTUSZ, HALLGATÓI TANÁRSEGÉD POZÍCIÓ, SZAKMENTOR

A Közösségi Módszertani Műhelyhez kapcsolódóan **önképzőkörök, szakkörök** is alakulhatnak. A **közösségi módszertani műhely vezetőjének** lehetősége van arra, hogy az első félévre vonatkozóan az általa alkalmasnak ítélt elsősorban szenior hallgatókat **közösségi gyakornoknak** kérjen fel. A gyakornoki feladatok a közösségi alkalmak szervezését, a műhelyalkalmak előkészítését, és dokumentálását, az intézmény közösségi médiafelületeihez tartalom előállítását és bármely más, az intézményi közösségi működést támogató tevékenységet magában foglalhat. **Ezeket a tevékenységeket a hallgatók önképzőkör keretében is megszervezhetik.** Az **önképzőkör törzs tagjai** a gyakornokok, de hozzájuk **önképzőköri egyszerű tagként** bárki csatlakozhat.

A közösségi gyakornokok **az őszi szemeszterben elérhető ösztöndíjuk mértékét** növelhetik az ösztöndíjszabályzatban foglaltaknak megfelelő mértékben. A **tavaszi szemeszterben pedig a szakkollégium által biztosított juttatásokban (kiválósági, közösségi és szociális ösztöndíj, a nyári gyakornoki program, adományok, kulturális alkalmak...)** előnyben részesülhetnek. Ezen előnyökben már **az önképzőköri egyszerű tagok is** részesülhetnek. Amennyiben a közösségi módszertani műhely vezetője úgy ítéli meg, hogy érdemes **hallgatói fizetett tanársegédi pozíciót** is létrehozni és/vagy **szakmentort bevonni** (pl.: videóvágás vagy egyéb szakmai kompetenciák fejlesztése céljából egy az adott szakterületen jártas gyakorlati szakember) egy adott önképzőkörhöz, akkor ezt javasolhatja a szakmai vezetőnek, aki ennek feltételeit az igazgató által, az intézmény lehetőségeinek függvényében biztosíthatja.

- egyéni és csoportos feladatok (pl. főzés, kreatív, dekorációs feladatok)
- média műhely műsorkészítési munkálataiban közreműködés
- szakkollégiumi közösségi hétvégék

- szakkollégiumi közösségi alkalmak
- kulturális alkalmak
- ünnepek, születésnapok
- közösségi teadélutánok/teaestek (hétköznapokon 18.00-22.00 vagy hétvégi napokon 13.00 – 17.00)
- hallgatói önkormányzat alkalmi
- tudásmegosztás (önképzőkörök, szakkörök)
- egyéb kezdeményezések, lehetőségek

• **DIGITÁLIS OKTATÁSI PROGRAM (DIOP) KOMPLEX, HÁROMSZINTŰ MODULVIZSGARENDSZER**

Modulvizsgáztatás

A Budapesti Református Cigány Szakkollégium a 2020-21. naptári évben bekövetkezett koronavírus járvány hatására felgyorsította digitális tananyagkészítési terveit.

Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében a komplex, háromszintű vizsgarendszer fontos szerepet tölt be abban, hogy a szakkollégisták teljes tagsági idejük alatt elsajátítsák a Keresztény Roma Szakkollégiumok számára meghatározott **három modulhoz** (hitéleti, identitás, közismeret) kapcsolódó ismereteket. A **teljesítmény mérhetővé** tételével és a teljesítés háromszintű modulvizsgával igazolhatóvá, **objektív módon bizonyíthatóvá** válik a szakmai program **„képzési programjának” megvalósulása**. Mind ezek eredményeként valóban a tehetséggondozó profilunkat erősítő, az egyéni szakmai és közösségi teljesítményt ösztönző és annak értékét visszaigazoló **ösztönzően jutalmazó díjazási rendszert** valósítsunk meg.

Ezen ismeretek átadását szolgálja a szakkollégium által: "A Budapesti Református Cigány Szakkollégium Digitális Oktatási Programjának (DIOP) háromszintű, komplex modulvizsgarendszerének tananyagai" címmel kiadott jegyzet.

A szakkollégium működése során átadandó ismeretanyagok három modulba sorolhatóak

- **Bibliaismeret** (a Heidelbergi Káté alapján)
- **Közismeret és önfejlesztés** (Saját fejlesztésű tartalom alapján)
- **Holisztikus (roma-magyar) identitás** (Saját fejlesztésű roma-magyar kulturális társasjáték alapján)

A modulok mindegyikéhez kétszintű ismeretcsomagot rendelünk. Ezek azt az ismeretanyagot tartalmazzák, amelyek elsajátításával a vizsgák sikeresen teljesíthetőek.

A modulokhoz junior és szenior képzési elvárások szerint kialakított, digitális tananyagcsomagok megnevezése:

- **junior digitális tananyagcsomag**

*(a junior **alapszintű** modulvizsgálathoz elsajátítandó ismeretanyagok összessége)*

- **szenior digitális tananyagcsomagok**

*(a szenior **közép, emeltszintű**(záróvizsga) modulvizsgálathoz elsajátítandó ismeretanyagok összessége)*

Az elkövetkező minősített időszakban a szakkollégisták részvételével szeretnénk a modulvizsgarendszerünk jegyzeteire épülő és/vagy azt kiegészítő digitális tananyagcsomagunkat.

A három lépcsős komplex (valamennyi modul ismeretanyagából összeállított) modulvizsgarendszer aktuális szintű (alap/közép/emelt) tananyagának egyéni feldolgozással, önállóan történő elsajátítása valósul meg. A modulvizsgákat a szakmai vezető által meghatározott formában a **tanulmányi és társadalmifelelősségvállalási munkatárssal** együttműködésben a nyelvoktató és egyéni fejlesztő mentor és a vele partnerségben dolgozó patrónus mentor szervezik.

Az a szakkollégista, aki az őszi szemeszter végén Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében a komplex, háromszintű vizsgarendszer valamelyik aktuális (alapszintű, vagy középszintű részvizsgáját vagy az emeltszintű) vizsgáját sikeres nem teljesíti, az őszi szemeszterben elérhető legmagasabb ösztöndíjánál nem érhet el magasabb ösztöndíjkifizetést.

JUNIOR SZAKMAI PROGRAM

Az őszi szemeszter bizonyos szempontból könnyebben teljesíthető, bizonyos szempontból pedig nehezebben, hiszen az egyéni felelősségnek nagyobb a szerepe. Ez abban mutatkozik meg, hogy a Digitális Oktatási Programon (DIOP) van a főhangsúly. Azért kell komolyan venni, mert az őszi szemeszter végén sikeres tesztvizsgát kell tenni a szakmai programban meghatározott valamennyi modul [hitéleti, identitás, közismeret] ismeretanyagából összeállított tananyagból. A DIOP keretében ehhez a digitális oktatási anyagokat biztosítunk. Ezeket a vizsgáztatás módszertani formátumának megfelelő módon a beiratkozáskor, de legkésőbb október első felében a szakkollégisták rendelkezésére bocsátjuk.

A junior szakkollégistáknak a tanév őszi szemesztere lezárása előtt egy komplex alapszintű modulvizsgát kell sikeresen letennie. A modulvizsga csak akkor számít sikeresen teljesítettnek, ha a vizsga tesztkérdéseinek legalább 50%-ra helyes választ adott a vizsgázó. A szakkollégium a vizsgával érintett három modulra lebontva, tételesen közli a vizsga sikeres teljesítéséhez szükséges

és elsajátított teljes valamennyi témakört. Aki az adott őszi szemeszter végén valamelyik részvizsgát sikeresen teljesíti, az adott tanév következő, tavaszi szemeszterében már magasabb ösztöndíj elérésére válhat jogosulttá.

Az őszi szemeszterben elsődleges elvárásunk, hogy minden junior szakkollégista a kiadott modulvizsga jegyzetek alapján egyénileg felkészüljön az aktuális modulvizsgájuk ismeretanyagából és sikeresen teljesítsék az azokból összeállított vizsgát. Továbbá motiváljuk a junior szakkollégistákat arra, hogy lehetőség szerint a szakmai program társadalmifelelősségvállalási elvárásait (pl.: önkéntesség, disszemináció, fenntartói/támogatói programon részvétel, konferencián részvétel, kutatásban részvétel) az őszi szemeszter 5 hónapja alatt nagyobb részt teljesítsék. Emellett az ösztöndíjszabályzatban a számukra meghatározott ösztöndíjszerző indikátorokat is szükséges teljesíteniük, ha az adott szemeszterben az ösztöndíjszabályzatban számukra maximálisan elérhető ösztöndíjat szeretnének kapni.

SZENIOR SZAKMAI PROGRAM

Az őszi szemeszter bizonyos szempontból könnyebben teljesíthető, bizonyos szempontból pedig nehezebben, hiszen az egyéni felelősségnek nagyobb a szerepe. Ez abban mutatkozik meg, hogy a Digitális Oktatási Programon (DIOP) van a főhangsúly. Azért kell komolyan venni, mert az őszi szemeszter végén sikeres tesztvizsgát kell tenni a szakmai programban meghatározott valamennyi modul [hitéleti, identitás, közismeret] ismeretanyagából összeállított tananyagból. A DIOP keretében ehhez a digitális oktatási anyagokat biztosítunk. Ezeket a vizsgáztatás módszertani formátumának megfelelő módon a beiratkozáskor, de legkésőbb október első felében a szakkollégisták rendelkezésére bocsátjuk.

A junior szakkollégistáknak a tanév őszi szemesztere lezárása előtt egy komplex közép vagy emeltszintű (a megelőzően teljesített modulvizsga szintjétől függően) modulvizsgát kell sikeresen letennie. A modulvizsga csak akkor számít sikeresen teljesítettnek,

ha a vizsga tesztkérdéseinek legalább 50%-ra helyes választ adott a vizsgázó. A szakkollégium a vizsgával érintett három modulra lebontva, tételesen közli a vizsga sikeres teljesítéséhez szükséges és elsajátított teljes valamennyi témakört. Aki az adott őszi szemeszter végén valamelyik részvizsgát sikeresen teljesíti, az adott tanév következő, tavaszi szemeszterében már magasabb ösztöndíj elérésére válhat jogosulttá.

Az őszi szemeszterben elsődleges elvárásunk, hogy minden junior szakkollégista a kiadott modulvizsga jegyzetek alapján egyénileg felkészüljön az aktuális modulvizsgájuk ismeretanyagából és sikeresen teljesítsék az azokból összeállított vizsgát. Továbbá motiváljuk a junior szakkollégistákat arra, hogy lehetőség szerint a szakmai program társadalmifelelősségvállalási elvárásait (pl.: *önkéntesség, disszemináció, fenntartói/támogatói programon részvétel, konferencián részvétel, kutatásban részvétel*) az őszi szemeszter 5 hónapja alatt nagyobb részt teljesítsék. Emellett az ösztöndíjszabályzatban a számukra meghatározott ösztöndíjszerző indikátorokat is szükséges teljesíteniük, ha az adott szemeszterben maximálisan elérhető ösztöndíjat szeretnék kapni.

A Budapesti Református Cigány Szakkollégium a 2020-21. naptári évben bekövetkezett koronavírus járvány hatására felgyorsította digitális tananyagkészítési terveit. Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében a komplex, háromszintű vizsgarendszer fontos szerepet tölt be abban, hogy a szakkollégisták teljes tagsági idejük alatt elsajátítsák a Keresztény Roma Szakkollégiumok számára meghatározott három modulhoz (hitéleti, identitás, közismeret) kapcsolódó ismereteket. A teljesítmény mérhetővé tételével és a teljesítés háromszintű modulvizsgával igazolhatóvá, objektív módon bizonyíthatóvá válik a szakmai program „képzési programjának” megvalósulása. Mind ezek eredményeként valóban a tehetséggondozó profilunkat erősítő, az egyéni szakmai és közösségi teljesítményt ösztönző és annak értékét visszaigazoló ösztönzően jutalmazó díjazási rendszert valósítsunk meg.

Ezen ismeretek átadását szolgálja a szakkollégium által: **"A Budapesti Református Cigány Szakkollégium Digitális Oktatási Programjának (DIOP) háromszintű, komplex modulvizsgarendszerének tananyagai"** címmel kiadott jegyzet.

A szakkollégium működése során átadandó ismeretanyagok három modulba sorolhatóak:

- **Bibliaismeret** (a Heidelbergi Káté alapján)
- **Közismeret és önfejlesztés** (Saját fejlesztésű tartalom alapján)
- **Holisztikus (roma-magyar) identitás** (Saját fejlesztésű roma-magyar kulturális társasjáték alapján; Kötelező olvasmány: a Csemer Géza híres allmanachja, amely részben a társasjáték ismeretanyagául szolgált.)

A modulok mindegyikéhez kétszintű (junior, szenior) ismeretsomagot rendelünk, amelyekből alapszintű, középszintű, emeltszintű vizsgákat szervezünk. A három tematikus modul ismeretanyagait tartalmazzák a digitálisan hozzáférhető ismeretanyagok, amelyek egyéni elsajátításával a vizsgák sikeresen teljesíthetőek.

A modulokhoz rendelt kétszintű digitális tananyagcsomagok megnevezése

- **junior digitális tananyagcsomag**

(a junior alapszintű modulvizsgálathoz elsajátítandó ismeretanyagok összessége)

- **szenior digitális tananyagcsomagok**

(a szenior közép és emeltszintű modulvizsgálathoz elsajátítandó ismeretanyagok [*bibliaismeret, közismeret és önfejlesztés, holisztikus identitás*] összessége)

Az elkövetkező minősített időszakban média műhelyünkre támaszkodva a szakkollégisták részvételével folyamatosan fejlesztjük a modulvizsgarendszerünk jegyzeteire épülő és/vagy azt kiegészítő digitális tananyagcsomagunkat.

A három lépcsős komplex (valamennyi modul ismeretanyagából összeállított) modulvizsgarendszer aktuális szintű (alap/közép/emelt) tananyagának egyéni feldolgozással, önállóan történő elsajátítása valósul meg. A modulvizsgákat a szakmai vezetővel és a közösségiélet vezetővel együttműködésben az egyéni fejlesztő és a modulvizsga mentor szervezik.

Az a szakkollégista, aki az őszi szemeszter végén Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében a komplex, háromszintű vizsgarendszer valamelyik aktuális (alapszintű, vagy középszintű részvizsgáját vagy az emeltszintű) vizsgáját sikeres nem teljesíti, az őszi szemeszterben elérhető legmagasabb ösztöndíjánál nem érhet el magasabb ösztöndíjkifizetést.

SZENIOR GYAKORNOKI PROGRAM

- KÖZÖSSÉGI GYAKORNOKSÁG
- TÁRSADALMIFELELŐSÉGVÁLLALÁSI GYAKORNOKSÁG

KÖZÖSSÉGI GYAKORNOKSÁG

A közösségi gyakornokok a közösségi módszertani műhelyben vállalt feladataikért egész tanévben az ösztöndíjszerződésükben maximálisan elérhető ösztöndíjban részesülhetnek amennyiben minden egyéb ösztöndíjszerző elvárást teljesítenek az ösztöndíjszabályzatban foglaltaknak megfelelően. A közösségi gyakornokság tehát része a tanulmányi szerződésnek. Az abban való részvétel projektszerű ösztöndíjszerző tevékenységnek minősül. A Közöségi Módszertani Műhelyhez kapcsolódóan **önképzőkörök**, **szakkörök** is alakulhatnak. A **közöségi módszertani műhely vezetőjének** lehetősége van arra, hogy az első félévre vonatkozóan az általa alkalmasnak ítélt elsősorban szenior hallgatókat **közöségi gyakornoknak** kérjen fel. A gyakornoki

feladatok a közösségi alkalmak szervezését, a műhelyalkalmak előkészítését, és dokumentálását, az intézmény közösségi médiafelületeihez tartalom előállítását és bármely más, az intézményi közösségi működést támogató tevékenységet magában foglalhat. Ezeket a **tevékenységeket a hallgatók önképzőkör keretében is megszervezhetik**. Az önképzőkör törzs tagjai a gyakornokok, de hozzájuk **önképzőköri egyszerű tagként** bárki csatlakozhat.

A gyakornokok a szakkollégium által biztosított egyéb juttatásokban (közösségi-és szociális ösztöndíj, adományok, kulturális alkalmak...) is előnyben részesülhetnek. Ezen előnyökben már az önképzőköri egyszerű tagok is részesülhetnek. Amennyiben a közösségi módszertani műhely vezetője úgy ítéli meg, hogy érdemes mentorral is támogatni az önképzőkört és/vagy **hallgatói fizetett tanársegédi pozíciót** is létrehozni és/vagy **szakmentort bevonni** (pl.: videóvágás vagy egyéb szakmai kompetenciák fejlesztése céljából egy az adott szakterületen jártas gyakorlati szakember) egy adott önképzőkörhöz, akkor ezt javasolhatja a szakmai vezetőnek, aki ennek feltételeit az igazgató által, az intézmény lehetőségeinek függvényében biztosíthatja.

TÁRSADALMIFELELŐSSÉGVÁLLALÁSI GYAKORNOKSÁG

A társadalmifelelősségvállalási gyakornokság alapvetően konkrét, a szakkollégium által meghirdetett, elsősorban, de nem kizárólagosan nyári hónapokban megvalósuló **társadalmifelelősségvállalási tevékenységek** (pl.: önkéntesség, táboroztatás, korrepetálás...) vállalásáért és **teljesítéséért adható ösztöndíj**.

Megjegyzés: A gyakornokság nem alapvető jogosultsága a szenior szakkollégistáknak. Arra egyéni mérlegelés keretében kaphat meghívást. A gyakornokságba bevonható szakkollégisták száma az intézmény költségvetésének függvényében történhet. Bár alapvető törekvés, hogy a szeniorok előnyt élvezhetnek a gyakornoki lehetőségek esetén, de ennek mérlegelése a módszertani műhely vezetőinek jogköre, így ha junior szakkollégistát is alkalmasnak talál a gyakornoki feladatokra felkérni, akkor erre is lehetősége van.

ALUMNI és ELŐKÉSZÍTŐ PROGRAM

TÁRSADALMI FELELŐSSÉGVÁLLALÁS

Az alumni hallgatók közül időlegesen vannak olyanok, akiket társadalmi felelősségvállalás jegyében, a gyermekvédelmi ellátórendszer egyik szakkifejezését használva „utógondozunk” más esetekben „előgondozunk”.

Ez azt jelenti, hogy egy-egy középiskolai tanulmányait folytató felnőttkorú diákot vagy öregdiákot felsőoktatási tanulmányait megelőzően vagy éppen a sikeres diplomaszerezést követően hosszabb időre diákotthonunkban tartjuk vagy szociális helyzete okán befogadjuk, míg nem nyer felvételt valamely felsőoktatási intézménybe, hogy hivatalosan is szakkollégiumi tag legyen, vagy öregdiák esetén, ha szociális helyzete nem teszi lehetővé, hogy megteremtse önálló életének minimális kereteit. Férőhely függvényében egyedi esetekben olyan felnőttképzésben résztvevő hallgatókat is befogadunk, akik a szakkollégiumi közösség hatására potenciális felsőoktatási hallgatókká válhatnak.

KAPCSOLATTARTÁS

Budapesti szakkollégiumként többnyire vidékről érkező hallgatók laknak diákotthonunkban vagy olyan fővárosi művészeti pályán karrierjüket építők, akik diplomaszerezésüket követően vagy a távolság vagy a karrierépítés okán történő leválás okán nehezen megszólíthatóak. Velük leginkább az online közösségi térben lehetséges kommunikálni. Létrehoztunk egy külön profilt/csoportot a RefoRom Alumni Közösségének, amelyben híreket, szakkollégiumi programokat, eseményeket osztunk meg és invitáljuk őket a közösségünkbe. Megszoktuk osztani velük a roma szakkollégiumok által küldött online kutatási kérdőíveket is, hogy támogathassák a kitöltéssel sorstársaikat.

EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

Viszonylag fiatal intézményként vannak olyan együttműködéseink, amelyek már olyan egykori szakkollégistákhoz köthetőek, akik fontos társadalmi felelősségvállalási területen dolgoznak. A koronavírus veszélyhelyzet előtt volt olyan szemeszter, amelyben hallgatónk tantárgyi korrepetálást tartottak Tatárszentgyörgyből érkező gyerekeknek, fiataloknak. Van olyan zenész alumni hallgatónk, akit egy zenei „Szimphonia” Program keretében oktatott is nálunk.

FOGLALKOZTATÁS

Ezen a területen építkezünk. Gyakornoki programjainkkal időnként arra is kísérletet teszünk, hogy egy-egy hallgató kompetenciájára építve, számára nagyobb kibontakozási lehetőséget kínálva „kvázi” szakmamegvalósítói státuszba kerüljön. 2021 nyarán így filmforgatásba kezdtünk. Idén próbálkozunk azzal, hogy tanársegéd gyakornokság keretében megbízási szerződéssel is bevonjunk néhány hallgatót, mint a szakmai megvalósítást végzőket támogató humánerőforrást. Amennyiben megbízási szerződéssel tesszük, azzal már nem ösztöndíjat, hanem bért fizetünk nekik. Eddig is voltak olyan volt roma szakkollégisták, akik nálunk dolgoztak, de jelenleg az önkéntesként a lelkeszi szolgálatot nálunk végző személy is egykori roma szakkollégista. Egy alkalommal pedig egy minisztériumi munkához tudtunk közvetítőként lehetőséget biztosítani egy alumni hallgatónknak. Reménység szerint előbb utóbb lesz olyan hallgatónk, aki már alumniként is velünk tud maradni valamely szakmai megvalósítói vagy azt segítő munkakörben.

HÁLOZATOSODÁS

Az Alumnival való kapcsolattartás a Roma Szakkollégiumok Egyesület keretében, amely ernyőszervezet tagjai vagyunk, professzionálisabb keretekben zajlik. Ott a roma szakkollégiumok az alumni hallgatói szervezet képviselőivel szerveznek közös programokat, folytatnak egyeztetéseket. Ez azért szükséges, mert az egyes intézmények nehezen vagy egyáltalán nem engedhetik meg maguknak, hogy professzionálisan tudjanak feladataik mellett a széttöredezett, nehezen egyben tartható és megszólítható, ezáltal nehezen bevonható alumnival érdemi kapcsolatot tartani. Ezt szolgálja az, hogy erre egy közös platformot teremtettünk, amelynek keretében pályázatok segítségével, többletforrásokat is tudunk közösen teremteni az alumni hallgatókkal egyeztetésben tervezett, őket érintő cselekvésekhez, programokhoz.

ÚJ SZINT – Egyenrangú intézményi és szakmai partneri kapcsolatok építése

Az alumni hallgatókkal partneri szintű együttműködésnek egy másik, szakmai szintje, amikor egykori roma szakkollégisták, vagy alumni vezetők nemzetközi vagy hazai civil szervezetek munkatársaiként, nemzetközi vagy európai szervezetek munkatársaiként velünk közösen vagy a roma szakkollégiumok képviselőit is vendégül hívva szerveznek konferenciákat, szakmai fórumokat. A roma szakkollégiumok elmúlt évtizedes működése okán egyre több ilyenre van már példa, amely a leghitelesebb fokmérője annak, hogy a látszólag nehézkes alumni kapcsolattartás nem szabad, hogy kudarcot jelentsen, hanem ellenkezőleg, azt lássuk benne, hogy építik magukat, elfoglaltak azzal, hogy érvényesítsék a tőlünk is tanultakat, már nem igénylik a rendszerszerű törődést. Járnak az útjukon és később partnerként megjelennek szakmai munkájuk során.

MINTATANTERVEK

(FÉLÉVES KÉPZÉSI TERVEK)

- ŐSZI SZEMESZTER

DIGITÁLIS OKTATÁSI SZEMESZTER ÉS EGYÉB KÖTELEZETTSÉGEK

Az őszi szemeszter bizonyos szempontból könnyebben teljesíthető, bizonyos szempontból pedig nehezebben, hiszen az egyéni felelősségnek nagyobb a szerepe. Ez abban mutatkozik meg, hogy a Digitális Oktatási Programon (DIOP) van a főhangsúly. Azért kell komolyan venni, mert az őszi szemeszter végén sikeres tesztvizsgát kell tenni a szakmai programban meghatározott valamennyi modul [hitéleti, identitás, közismeret] ismeretanyagából összeállított tananyagból. A DIOP keretében ehhez a digitális oktatási anyagokat biztosítunk. Ezeket a vizsgáztatás módszertani formátumának megfelelő módon a beiratkozáskor, de legkésőbb október első felében a szakkollégisták rendelkezésére bocsátjuk.

Minden tanév őszi szemesztere lezárása előtt egy komplex, háromszintű [alap, közép és emelt] vizsgarendszer keretében egy részvizsgát szükséges teljesíteni. Optimális esetben hat szemeszter alatt a teljes ismeretanyagból emeltszintű vizsgát, azaz záróvizsgát tehet.

A bevezető első három évben a legalább két szemesztert már roma szakkollégiumban eltöltött szakkollégistáknak lehetőségük van arra, hogy az alapvizsgát átugorva rögtön a középszintű vagy az emelt szintű, vizsgára készüljön fel az őszi szemeszterben és megkísérelje ezeken a szinteken történő vizsgázást. Amennyiben záróvizsgát tesznek, abban az esetben számukra a szakkollégium a Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében elvárt ismeretek elsajátításáról hivatalos igazolást *(ennek megnevezése lehet bizonyítvány vagy leckekönyv)* állít ki.

A **modulvizsga** mindhárom szinten csak **akkor számít sikeresen teljesítettnek, ha az aktuális szintű vizsga tesztkérdéseinek legalább 50%-ra helyes választ adott a vizsgázó.** A szakkollégium a vizsgával érintett három modulra lebontva, tételesen közli a vizsga sikeres teljesítéséhez szükséges és elsajátított teljes valamennyi témakört. Alapesetben egy szakkollégistának azonban két egymást követő tanévben két részvizsgát [alapszintű, középszintű] szükséges teljesítenie mielőtt záróvizsgát tehet. Aki az adott őszi szemeszter végén valamelyik részvizsgát sikeresen teljesíti, az adott tanév következő, tavaszi szemeszterében már magasabb ösztöndíj elérésére válhat jogosulttá.

Az őszi szemeszterben elsődleges elvárásunk, hogy minden szakkollégista a kiadott modulvizsga jegyzetek alapján egyénileg felkészüljenek az aktuális modulvizsgájuk ismeretanyagából és sikeresen teljesítsék az azokból összeállított vizsgaanyagból. Továbbá motiváljuk a szakkollégistákat arra, hogy lehetőség szerint a szakmai program társadalmi felelősségvállalási elvárásait *(pl.: önkéntesség, disszemináció, fenntartói/támogatói programon részvétel, konferencián részvétel, kutatásban részvétel)* az őszi szemeszter 5 hónapja alatt nagyobb részt teljesítsék.

Az őszi szemeszterre vonatkozó, ösztöndíjszerző teljesítési elvárások:

- havonta **2 angol magánóra**,
- szemeszterenként **4 angol anyanyelvi társalgási klubon** részvétel
- havonta **1 bibliaóra** részvétel
- **4 műhelyalkalmon részvétel** (októbertől-januárig havonta 1 alkalommal)
- **1 közösségi teadélután/teaest** alkalmon részvétel (október, november, december)
- szakkollégiumi **évnnyitó hétvégén** részvétel
- **1 Országos Roma Szakkollégiumi hétvégén** részvétel
(*lehetőség függvényében*)
- 10 óra csoportos és/vagy egyéni mentoralásban részvétel
- 30 óra önkéntesség teljesítése
- 2 köztudatosító/disszeminációs alkalom teljesítése
(*elsősorban személyes részvétellel vagy a szakkollégiumi érdek, megvalósíthatóság alapján online felületen*)
- együttműködés a szakkollégium hallgatói médiaportfóliójának elkészítésében
- együttműködés a szakkollégium médiatartalmainak (nyomtatott, elektronikus, közösségi média...) elkészítésében
- modulvizsga (aktuális szintjének) sikeres teljesítése
- konferencia részvétel
(*lehetőség függvényében*)
- kutatási részvétel
(*lehetőség függvényében*)
- fenntartói és/vagy támogatói programon részvétel
(*lehetőség függvényében*)

Az őszi szemeszterben teljesíthető, az ösztöndíjszabályzat részét képező, de a második szemeszterben magasabb ösztöndíjszerzési lehetőséget biztosító teljesítési elvárások:

- **Modulvizsga** (aktuális szintjének) sikeres teljesítése
 - **legalább 15 óra önkéntesség** teljesítése
 - **konferencia részvétel**
(*lehetőség függvényében*)
 - **kutatási részvétel**
(*lehetőség függvényében*)
 - **fenntartói és/vagy támogatói programon részvétel**
(*lehetőség függvényében*)
-

● TAVASZI SZEMESZTER

A tavaszi szemeszter műhelyvárásokra vonatkozó, ösztöndíjszerző teljesítési elvárások:

- havonta **2 angol magánóra**,
- szemeszterenként **4 angol anyanyelvi társalgási klubon** részvétel
- havonta **1 bibliaóra** részvétel
- **5 műhelyalkalmon részvétel** (februártól-júniusig havonta 1 alkalommal)
- **2 közösségi hétvégén** (szemeszterindító és évzáró [február, június]) részvétel
- **1 alkalommal külső helyszínen** megvalósuló programon részvétel
- **szakkollégiumi évzárón** részvétel
- **2 közösségi teadélután/teaest** alkalmon részvétel
- **1 Országos Roma Szakkollégiumi eseményen** részvétel
- *(lehetőség függvényében)*
- a szemeszter folyamán **2 egyéni mentoralkalmon** részvétel (az év folyamán összesen 10 mentori konzultáción részvétel)
- együttműködés a **szakkollégium médiatartalmainak** (nyomtatott, elektronikus, közösségi média...) elkészítésében

Az önképzőkörök, szakkörök, amennyiben olyan tevékenységet folytatnak, amely a szakkollégium számára hasznosulnak, azok beszámíthatóak közösségi szolgálatként az önkéntességre vonatkozó elvárások teljesítésébe.

Közösségi-és szociális ösztöndíjszerzésben előnyt jelenthetnek az alábbi teljesítési szempontok

- sikeresen teljesített modulvizsga
- kiemelkedő közösségi szerepvállalás (a közösségi műhelyhez kapcsolódó önképzőkörökben történő aktív részvétel is ide tartozik)
- tanodások, általános iskolások vagy kortársak korrepetálás,
- a kötelező önkéntességi elvárások teljesítése vagy azon felül teljesítés (utóbbi további előnyt jelenthet)
- disszemináció/köztudatosító tevékenység teljesítése vagy abban felüteljesítés (utóbbi további előnyt jelenthet)
- konferencia részvételi elvárás teljesítése vagy felüteljesítése (utóbbi további előnyt jelenthet)
- kutatási részvétel, országos tanulmányi versenyen részvétel, tutorálásban részvétel (jó szereplés, helyezés további előnyt jelenthet)
- fenntartói és/vagy támogatói programon részvétel
- a hallgatói önkormányzat munkájában és vagy programjain részvétel
- lakhatási díj tartozásmentesség

Közösségi-és szociális ösztöndíjszerzést kizáró okok lehetnek

- sikertelenül teljesített modulvizsga
- angolnyelvi szakkurzus elvárásainak időarányos nem teljesülése
- egyetemi tanulmányaiban saját hibájából 25 egyetemi kredit nem teljesítése az adott szemesztert megelőző szemeszterben

Méltányossági okból egyéni mérlegeléssel a szakmai vezető feloldást adhat a kizáró okok alól.

A SZAKKOLLÉGISTÁKRA EGY TANÉVRE VONATKOZÓ, ÖSZTÖNZÍJSZERZŐ TELJESÍTÉSI ELVÁRÁSOK:

- 10 angol magánóra,
(1 magánóra 90 perces időtartamban valósul meg)
- 8 angol anyanyelvi társalgási klubon részvétel
- 10 bibliaóra részvétel (havonta 1 bibliaóra részvételt jelent, melybe a közösségi hétvégék áhítatai is beszámítanak)
- 9 műhelyalkalmon részvétel (Őszi szemeszter: 4 alkalom októbertől-januárig [havonta egy alkalom] és Tavasz szemeszter: 5 alkalom februártól-júniusig [havonta 1 alkalom])
- 4 közösségi teadélután/teaest alkalmon részvétel (október, november, december, február, május, június)
- 3 közösségi (évnnyitó, tavaszi szemeszterindító és évváró [február, június]) **hétvégén részvétel**
- 1 alkalommal külső helyszínen megvalósuló programon részvétel
- 2 Országos Roma Szakkollégiumi hétvégén részvétel
(lehetőség függvényében)
- 10 óra mentoralásban (nagy csoportos, kiscsoportos és/vagy egyéni) **részvétel**
- 30 óra önkéntesség teljesítése
- 2 köztudatosító/disszeminációs alkalom teljesítése
(elsősorban személyes részvétellel teljesíthető, de a szakkollégiumi érdek, vagy szakkollégiumi profilhoz illeszkedés/megvalósíthatóság okán a szakmai vezető kérésére online felületen is élő vagy előre rögzített audiovizuális tartalomként is teljesíthető)
- együttműködés a szakkollégium hallgatói médiaportfóliójának elkészítésében

- együttműködés a szakkollégium médiatartalmainak (nyomtatott, elektronikus, közösségi média...) **elkészítésében**
- **modulvizsga** (aktuális szintjének) **sikeres teljesítése**
- **konferencia részvétel**
(*lehetőség függvényében*)
- **kutatási részvétel**
(*lehetőség függvényében*)
- **fenntartói és/vagy támogatói programon részvétel**
(*lehetőség függvényében*)

KÖZÖSSÉGI MŰHELY, MINT REKREÁCIÓS, KÖZÖSSÉGI és SZAKMAI HÁLÓ

Közösségi műhely	Mozgás stúdió	Galéria	Kert
<p>Szellemi rekreáció</p> <p>Élményfunkció</p> <p>Közösségi funkció</p> <p>Kreativitás</p> <p>Módszertani funkció</p> <p>Kompetencia fejlesztő funkció</p>	<p>kondi terem,</p> <p>asztali sport és társasjáték bunker</p> <hr/> <p>Fizikai rekreáció</p> <p>Stressz oldás</p> <p>Egészségmegőrzés</p> <p>Élményfunkció</p> <p>Közösségi funkció</p>	<p>Kreativitás</p> <p>Élményfunkció</p> <p>Közösségi funkció</p> <p>Módszertani funkció</p> <p>Kompetencia fejlesztő funkció</p>	<p>parcella és szabadidős szabadtéri közösségi tér</p> <p>Kreativitás</p> <p>Élményfunkció</p> <p>Közösségi funkció</p> <p>Módszertani funkció</p> <p>Környezetvédelmi tudatosság</p>
<p>A közösségi műhelyes foglalkozásokba (pl.: kulturális-és hitéleti alkalmak, kézműves-és kreatív foglalkozások, média- és kommunikációs műhelymunka) és eseményekbe való bekapcsolódás és azok kezdeményezésének lehetősége;</p>	<p>A szakkollégium indulása óta jól felszerelt konditeremmel rendelkezik, amelyet hallgatóink díjmentesen és rugalmas nyitva tartással vehetnek igénybe.</p> <p>(kondi terem, asztali sport és társasjáték bunker)</p>	<p>A szakkollégium életében kezdetektől fontos helye van a vizuális művészetnek. 2018 nyarától egy módszertani Galériát működtet, amely egyrészt a hallgatók által az alkotóműhelyes foglalkozásokon, workshopokon készült produktumok ill. külsős alkotások bemutatására szolgál vagy a szakkollégium életéből nyújt ízelítőt. Fontos állandó eleme, Szentandrassy István Kossuth-díjas festőművész Garcia Lorca egyik cigány románcának illusztrációja. A rekreációs cél pedig az, hogy a szakkollégium épületébe belépve, a számítógépterem és a tanulószoba, konditerem, mosoda, társasjátékkuckó felkeresése és használata közben</p>	<p>Az aktív kertészkedés mozgásos tevékenységgel párosul annak a passzív, azaz szemlélődő befogadása, tanulmányozása szellemi kikapcsolódást jelent. A természet közelsége, a változatos és csodálatos természeti értékek befogadása a rekreáció szellemi értékeinek számítanak.</p> <p>A kert nem csupán gondozható földterület, de kiülős, nagy közös étkezésre is alkalmas szabadtéri közösségi tér része. Ezzel a közösségi alkalmak alatt is élvezhető a kertfal</p>



		stimuláló vizuális környezetben lehessenek a hétköznapiak alatt is.	díszítőfestése és az ültetett virágok és palánták- és termények fejlődése, illata, íze.
--	--	---	---

Tetőtéri társalgó közösségi tér	Szakkörök, önképzőkörök	Kulturális és közösségi alkalmak	Szakkollégiumon kívüli alkalmak
		<p>Szellemi rekreáció</p> <p>Élményfunkció</p> <p>Közösségi funkció</p> <p>Kulturális tőke növelő funkció</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztő funkció</p> <p>Roma-nemzeti-keresztény identitás erősítő funkció</p>	
<p>Szellemi rekreáció</p> <p>Élményfunkció</p> <p>Közösségi funkció</p> <p>Kreativitás</p> <p>Módszertani funkció</p> <p>Kompetencia fejlesztő funkció</p> <p>Lelki növekedés</p> <p>Roma-nemzeti-keresztény identitás erősítő funkció</p>	<p>Szellemi rekreáció</p> <p>Élményfunkció</p> <p>Közösségi funkció</p> <p>Kreativitás</p> <p>Kompetencia fejlesztő funkció</p> <p>Roma-nemzeti-keresztény identitás erősítő funkció</p>		<p>Társadalmi szerepvállalás</p> <p>Szellemi rekreáció</p> <p>Élményfunkció</p> <p>Közösségi funkció</p> <p>Kreativitás</p> <p>Módszertani funkció</p> <p>Kompetencia fejlesztő funkció</p> <p>Lelki növekedés</p> <p>Roma-nemzeti-keresztény identitás erősítő funkció</p> <p>Kapcsolatépítés</p>
A szakkollégiumi keretek között történő közösségi	A szakkollégiumi keretek között kiscsoportos, a	A szakkollégiumi születésnapok, szakmai programok, étkezések tartoznak ide, amelyek átszövik a szakkollégium működését, hiszen	Roma Szakkollégiumok Országos Tanévnyitója, Roma

<p>életet egyik kedvelt színtere. Az alkotóház és a tanulószoba mellett gyakran itt rendezzük meg a kulturális-és közösségi alkalmakat valamint a bibliaórákat.</p>	<p>hallgatók által saját maguk által maguknak szervezett közösségi és/vagy ismeretadási, kompetenciafejlesztő alkalom. Önképzőkörök (egymás korrepetálása, tudásmegosztás {hangszeres vagy énekes tudás elsajátításának felajánlása}) indításának lehetősége.</p>	<p>közösségközpontú megközelítésre törekszünk a mintatantervek összeállításánál és azok módszertanának megválasztásánál is.</p> <p>Tervezett vagy spontán beltéri (Alkotóházban) vagy kültéri (hátsókerthi közösségi tér) gasztronómiai közösségi alkalmak.</p> <p>Nagy közösségi térben (tetőtéri társalgó) megvalósított alkalmak (filmklub, zenélés, táblajátékok).</p> <p>Kis közösségi térben (pince) rendelkezésre álló asztali játékok ping-pong asztal, csocsó használata is a közösség működését erősíti.</p> <p>„Lélek kiöntés” (gondnok és alkotóműhely vezető/közösségszervező munkatárs, mentorok), lelki gondozás (lelkészi és pszichológiai) lehetősége.</p> <p>Ezekben közreműködik valamennyi munkatárs, felkért előadók, a mentorok, meghívott előadók és egyéb pályázati program keretében alkalmazottak, a szakkollégiumi munkatársak, a szakkollégisták, önkéntesek és szükség esetén az intézményi lelkész.</p>	<p>Szakkollégiumok Országos Focikupája, Színház, mozi, koncert, konferencia, workshop, önkéntesség/közösségi szolgálat, disszeminációs alkalmak...részvétel lehetősége.</p>
---	---	---	---

SZAKMAI, INFRASTRUKTURÁLIS, HUMÁNERŐFORRÁS ALAPÚ HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓT TÁMOGATÓ RENDSZER

Korrepetálás	Mentorálás (mentor, patrónus, szakmentor)	Korszerű infrastrukturális feltételek és biztonságos valamint egészséges, tiszta környezet biztosítása
<ul style="list-style-type: none"> A tanulmányokhoz kapcsolódó szakmai ismeretek lemaradás behozására. A nem tanulmányokhoz kapcsolódó ismeretek, kompetenciák fejlesztése (pl.: művészeti, teológiai, ismeretek és kompetenciák) belső vagy külső humán erőforrással. 	<p>A szakkollégiumi keretek között történő mentorálási lehetőség biztosítása.</p>	<p>Az épületüzemeltető gondnok 24 órás jelenlétével a felmerülő gépészeti és egyéb üzemeltetési problémákat elhárítja a biztonságtechnikai eszközök üzemeltetésével biztonságos és a tanulást segítő környezetet tart fenn. Irányításával látják el feladatukat a technikai dolgozók (pl.: takarító, portás, kézbesítő...) nyomtatási lehetőség, online oktatásra is alkalmas számítógépterem (hálózati kábel, wifi, webkamera, kölcsönözhető laptopok, hangszóró, projektor, led TV)</p>
Hitéleti nevelés, lelki gondozás	Közösségi élet vezető	Meghívott előadók, mentorok, patrónus mentor, mentor-koordinátor, tanársegéd gyakornok, szakmentor
<p>Elsősorban az intézményi lelkész feladata, de szükség szerint a közösségi életet szervező munkatárssal és a mentorokkal együttműködik</p>	<p>A közösségi élettel kapcsolatos ügyek hozzátartoznak, melyekben szükség szerint a mentorok, a munkatársak, a hallgatók is együttműködnek vele. Az alkotóműhelyen keresztül a szakmai munkában is részt vesz, de a diákotthoni közösségi programok tervezése, előkészítése és megvalósításában részvétel a fő feladata.</p>	<p>A szakkollégium szakmai/képzési, pedagógiai, közösségi programjai során önkéntes és díjazott előadókkal, kulturális és közéleti személyiségekkel, intézmények és egyházi szervezetek valamint közigazgatási vezetőkkel és szakemberekkel találkozhatnak. Ők életpályájuk, szakmai karrierjük és tapasztalat átadásuk által követhető szakmai és személyes mintákat képviselnek. Ezeken túl a kapcsolati tőke gyarapítását, építését is jelenthetik hallgatóinknak.</p>

TEHETSÉGGONDOZÁST ÉS TÁRSADALMI FELELŐSSÉGVÁLLALÁST TÁMOGATÓ-ÉS HÁTRÁNYKOMPENZÁLÓ RENDSZER

Nyelvoktatás	Kurzusok	Tutorálás	Kutatás
<p>Intézményi angol magán nyelvtanárt biztosítunk a személyre szabott fejlődés érdekében.</p> <p>Ezen alaptvékenységen túl Angol anyanyelvi társalgási Műhelyt is működtetünk, ha erre nincs mód, akkor időszakosan idegen nyelvű kollégistákkal, önkéntesekkel anyelvi-kulturális klub „English Club” lehetőségét törekszünk megteremteni önálló alkalomként vagy beépítve más műhely programkínálatába.</p>	<p>Szakkollégistákon, meghívott előadókon, alumni hallgatókon, vendégeken keresztül olyan előadásokon/kurzusokon, beszélgetéseken, műhelyfoglalkozásokon történő részvétel lehetősége, amelyek szakmai ismeretek bővítésének a lehetőségét is megteremtik.</p>	<p>Egyetemi tutorálás</p> <p>Elsősorban a szakkollégisták által, a hallgatók egyetemeien felkért tanárai és a hallgatók közötti, a hallgatók szakmai fejlődésének és/vagy tudományos (TDK-OTDK) megmérettetés igényével díjazás nélkül megvalósuló felkészítő folyamat.</p>	<p>A KRSZH, a Roma Szakkollégiumok Egyesülete vagy más partnerintézménnyel együttműködve esetleg szakkollégiumi keretek között történő kutatási tevékenységbe bekapcsolódás lehetőségének biztosítása.</p>
<p>Digitális oktatás, modulvizsga rendszer</p>	<p>Közösségi Módszertani Műhely</p>	<p>Kiválósági, közösségi és szociális ösztöndíj, társadalmi felelősségvállalási gyakornoki ösztöndíj, közösségi gyakornoki ösztöndíj, tanárságéd</p>	<p>Önkéntesség/közösségi szolgálat, patrónusság</p>
<p>Az őszi szemeszter bizonyos szempontból könnyebben teljesíthető, bizonyos szempontból pedig nehezebben, hiszen az egyéni felelősségnek nagyobb a szerepe. Ez abban mutatkozik meg, hogy a Digitális Oktatási Programon (DIOP) van a főhangsúly. Azért kell komolyan venni, mert az őszi szemeszter végén sikeres tesztvizsgát kell tenni a szakmai programban meghatározott</p>	<p>A szakkollégiumi keretek között történő közösségi életet szervező közösségiélet vezetőn keresztül és az egyéb tematikus vagy összevont műhelyalkalmakon keresztül valósul meg. Irányításukkal a mentorok közreműködésével humánterületekre fókuszáló tehetségkibontakoztatás, kulturálistöke fejlesztő hátránykompenzálás valósul</p>	<p>Lásd az ösztöndíjrendszer és a szakmai megvalósítók leírásában</p>	<p>Évente 30 óra/hallgató</p>



valamennyi modul [hitéleti, identitás, közismeret] ismeretanyagából összeállított tananyagból. A DIOP keretében ehhez a digitális oktatási anyagokat biztosítunk.	meg. Ebben közreműködik valamennyi munkatárs, felkért előadók, a mentorok, meghívott előadók és egyéb pályázati források, munkatársak és a szakkollégisták, önkéntesek és szükség esetén az intézményi lelkész.		
---	---	--	--

1. sz. melléklet:

Szakkollégiumi Hallgatói Ösztöndíjszerződés

A különböző ösztöndíjsávok jelen ösztöndíjszabályzatban meghatározott díjazási tételei irányadóak. Az aktuális szemeszterre meghatározott ösztöndíjazási tételeket a szakkollégiumi hallgatói ösztöndíjszerződést megelőzően határozza meg az intézmény. A hallgatók számára az egyes ösztöndíjsávokra megállapított, elérhető legmagasabb havi hallgatói vagy hallgatói-és gyakornoki ösztöndíjak mértékének meghatározása keretében a felvett hallgatói létszámot az ösztöndíjsávokba besorolásából adódó várható ösztöndíjkiadásokat is figyelembe veszi az intézmény. Ezt igazgatói határozatban állapítjuk meg. Az ösztöndíjsávok besorolásának alapeseteitől az intézmény eltérhet. Az egyes ösztöndíjsávokra megállapított, elérhető legmagasabb havi hallgatói vagy hallgatói-és gyakornoki ösztöndíjak mértékét a szakkollégiumi hallgatói ösztöndíjszerződés tartalmazza.

Figyelem!

A hallgató besorolását az érvényben lévő ösztöndíjszabályzat alapján az intézmény végzi el az alábbi táblázatban a megfelelő sáv bejelölésével.

KÜLSŐS	TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
BENTLAKÓ	TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
KÜLSŐS	ALAPGYAKORNOKI TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
BENTLAKÓ	ALAPGYAKORNOKI TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
KÜLSŐS	HALADÓ SZENIORGYAKORNOKI TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
BENTLAKÓ	HALADÓ SZENIORGYAKORNOKI TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
KÜLSŐS	KIEMELT SZENIORGYAKORNOKI TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
BENTLAKÓ	KIEMELT SZENIORGYAKORNOKI TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
KÜLSŐS	DIGITÁLIS OKTATÁSI TANRENDES ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
BENTLAKÓ	DIGITÁLIS OKTATÁSI TANRENDES ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
KÜLSŐS	EGYÉNI TANRENDES ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN
BENTLAKÓ	EGYÉNI TANRENDES ÖSZTÖNDÍJAS	IGEN

amely létrejött a Budapesti Református Cigány Szakkollégium (cím: 1146 Budapest, Abonyi utca 21., adószám: 18741915-1-42, képviseli: Káli–Horváth Kálmán igazgató), a továbbiakban Szakkollégium és

NÉV:	
ÁLLANDÓ LAKCÍM:	
FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNY:	
NEPTUN KÓD:	OKTATÁSI AZONOSÍTÓ:
SZÜLETÉSI HELY, IDŐ:	
ANYJA NEVE:	
SZ.IG. SZÁMA:	
TAJ-SZÁM	ADÓAZONOSÍTÓ:
TELEFONSZÁM:	E-MAIL:
BANKSZÁMLA SZÁM:	

mint a Budapesti Református Cigány Szakkollégium tagja (a továbbiakban Hallgató) között a mai napon az alábbi feltételekkel:

1. A Budapesti Református Cigány Szakkollégium hallgatói részére ösztöndíjat biztosít, de a hallgatók a pénzbeli támogatásként adható ösztöndíjra nem szociális juttatásként jogosultak, hanem szakmai teljesítményalapú differenciálás mellett különböző kategóriákban és különböző összegekben vehetik fel azt. A szakkollégiumi ösztöndíj összege változó, meghatározásának alapja és feltétele a Hallgató egyéni fejlesztési tervében kitűzött céljainak megvalósítása, szakkollégiumi szakmai teljesítménye, valamint önkéntesen vállalt és közösségi feladatainak mértéke és gyakorisága.
2. A Szakkollégiumi ösztöndíjszerződéssel rendelkező Hallgató szakmai teljesítménye alapján jogosult szakkollégiumi ösztöndíjra:

A Budapesti Református Cigány Szakkollégium ösztöndíjrendszere

ÖSZTÖNDÍJSÁVOK ÉS DÍJAZÁSAIK A 2022-23. TANÉV ŐSZI SZEMESZTERÉBEN

TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJSÁV

TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJ

BEVEZETŐ-és KIVEZETŐ TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJSÁV ÉS DÍJAZÁSA

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| • KÜLSŐS SZAKKOLLÉGISTÁK | 0-40.000 FT/HÓ |
| • BENTLAKÓ SZAKKOLLÉGISTÁK | 0-50.000 FT/HÓ |

Szöveges kiegészítés:

A tanulmányi ösztöndíjsáv elsősorban, de nem kizárólagosan a **külsős szakkollégisták állandó ösztöndíjsávja** tagságuk teljes idejére. Ezen kívül bevezető és kivezető ösztöndíjsávként is funkcionál az **újonnan belépő** (junior) szakkollégisták és az **első alapidiplomájukat már megszerzett** számára. Továbbá alapesetben a **levelezős vagy felsőoktatási szakképzésben (FOSZK) résztvevő** szakkollégisták szakkollégiumi tagságát is ez az ösztöndíjsáv foglalja keretbe.

- **Az új/belépő junior szakkollégisták** fősabály szerint szakkollégiumi tagságuk első két szemeszterének idejére soroltnak be automatikusan ebbe az ösztöndíjsávba.

- A külsős szakkollégistáknak, a levelezős vagy felsőoktatási szakképzésben (FOSZK) résztvevő és a már első diplomájukat megszerző szakkollégistáknak ez marad az ösztöndíjsávjuk szakkollégiumi tagságuk teljes idejére. Amennyiben nem kapnak a szakkollégium vezetőjétől ajánlatot gyakornoki többletjeljesítő sávba besorolásra.

Amennyiben az eredendően ebbe a sávba besorolandó szakkollégistának az intézmény nem ajánl magasabb teljesítési szintű (alap, haladó vagy kiemelt) gyakornoki státuszt, ennek a sávnak az ösztöndíjszerző lehetőségei és díjazása lesz érvényes rá a teljesítési elvárások megvalósításának függvényében.

TANULMÁNYI-és GYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJAK

ALAPGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV

ALAPGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV ÉS DÍJAZÁSA	
• KÜLSŐS SZAKKOLLÉGISTÁK	0-45.000 FT/HÓ
• BENTLAKÓ SZAKKOLLÉGISTÁK	0-70.000 FT/HÓ (A hallgató RefoRomos tagsági éveinek számától függően maximálisan elérhető ösztöndíjának mértéke)
<p>Szöveges kiegészítés: Az alapgyakornoki ösztöndíjsáv elsődlegesen, de nem kizárólagosan az első komplex modulvizsgát már teljesítető bentlakó szakkollégisták ösztöndíjsávjaként funkcionál. A hallgató RefoRomos tagsági éveinek számától függően különbözhet az ebbe a sávba besorolt hallgatók maximálisan elérhető ösztöndíjának mértéke:</p> <p>Külsősök</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amennyiben külsős hallgatónak is felajánlja az intézmény a haladó szeniorgyakornoki ösztöndíjsávba sorolás lehetőségét, akkor 45.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el a külsős szakkollégistaként második teljes tanévüket megkezdők; Továbbá 50.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el a harmadik teljes tanévüket megkezdő külsős szakkollégisták. <p>Bentlakók</p> <ul style="list-style-type: none"> • A bentlakó szakkollégisták 60.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el amennyiben második teljes tanévüket kezdik és ebbe a sávba soroltnak be; 70.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el a harmadik teljes tanévüket megkezdő bentlakó szakkollégisták. 	

Amennyiben az eredendően ebbe a sávba besorolandó szakkollégistának az intézmény nem ajánl magasabb teljesítési szintű (haladó vagy kiemelt) gyakornoki státuszt, ennek a sávnak az ösztöndíjszerző lehetőségei és díjazása lesz érvényes rá a teljesítési elvárások megvalósításának függvényében.

HALADÓ SZENIORGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV

HALADÓ SZENIORGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV ÉS DÍJAZÁSA	
• KÜLSŐS SZAKKOLLÉGISTÁK	0-60.000 FT/HÓ
• BENTLAKÓ SZAKKOLLÉGISTÁK	0-80.000 FT/HÓ
<p>Szöveges kiegészítés: A haladó szeniorgyakornoki ösztöndíjsáv elsődlegesen, de nem kizárólagosan a második komplex modulvizsgát már teljesítető, harmadik RefoRomos tanévüket kezdő bentlakó szakkollégisták ösztöndíjsávjaként funkcionál, amennyiben felajánlja az intézmény a haladó szeniorgyakornoki ösztöndíjsávba sorolás lehetőségét .</p> <p>Külsősök</p> <ul style="list-style-type: none"> Amennyiben külsős hallgatónak is felajánlja az intézmény a haladó szeniorgyakornoki ösztöndíjsávba sorolás lehetőségét, akkor 60.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el. <p>Bentlakók</p> <ul style="list-style-type: none"> A teljesítményük függvényében 80.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el a bentlakó szakkollégisták. <p>Amennyiben az eredendően ebbe a sávba besorolandó szakkollégistának az intézmény nem ajánl magasabb teljesítési szintű (kiemelt) gyakornoki státuszt, ennek a sávnak az ösztöndíjszerző lehetőségei és díjazása lesz érvényes rá a teljesítési elvárások megvalósításának függvényében.</p>	

KIEMELT SZENIORGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV

KIEMELT SZENIORGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV ÉS DÍJAZÁSA	
• KÜLSŐS SZAKKOLLÉGISTÁK	0-90.000 FT/HÓ
• BENTLAKÓ SZAKKOLLÉGISTÁK	0-90.000 FT/HÓ

A kiemeltgyakornoki ösztöndíjsáv elsődlegesen, de nem kizárólagosan a szenior státuszú, azaz a harmadik komplex modulvizsgát már teljesítetők ösztöndíjsávjaként funkcionál amennyiben a szakkollégistának az intézmény felajánlja ezt a legmagasabb teljesítési szintű gyakornoki státuszt és az azzal járó, a haladógyakornoki ösztöndíj mértékéhez képest emelt szintű ösztöndíjszerző lehetőségeket.

Az ösztöndíjrendszer részét képező, kiegészítő ösztöndíjtípusú juttatások:

társadalmi felelősségvállalási ösztöndíj, közösségi ösztöndíj, szociális ösztöndíj, kiválósági ösztöndíj nyári vagy évközi célzott gyakornoki ösztöndíj

Az ösztöndíjrendszer részét képező, kiegészítő ösztöndíjtípusú juttatások nem járandóságok, de a szakkollégium anyagi erőforrásainak függvényében adható a szakkollégisták által benyújtott kérelmek alapján vagy a szakmai vezető és a közösségi élet vezetője javaslatára. A nyári (vagy évközi, célzott) gyakornoki programban részvétel azoknak a szakkollégistáknak lehetséges, akiknek a szakmai vezető az adott programban megvalósítandó projektek, feladatok, tevékenységek függvényében felajánlja a részvétel lehetőségét.

Ösztöndíjszerző indikátorok szöveges kiegészítései

A szakkollégisták képzése és junior vagy szenior státuszú minősítése szempontjából a Digitális Oktatási Programban (DIOP) meghatározott komplex modulvizsgák teljesítése a döntő fontosságú. Azért kell komolyan venni, mert az őszi szemeszter végén sikeres tesztvizsgát kell tenni a szakmai programban meghatározott valamennyi modul [hitéleti, identitás, közismeret] ismeretanyagából összeállított tananyagból. A DIOP keretében ehhez a digitális oktatási anyagokat biztosítunk. Ezeket a vizsgáztatás módszertani formátumának megfelelő módon a beiratkozáskor, de legkésőbb szeptember első felében a szakkollégisták rendelkezésére bocsátjuk.

Minden tanév őszi szemesztere lezárása előtt egy komplex, három[alap, közép és emelt]szintű vizsgarendszer keretében egy részvizsgát szükséges teljesíteni. Optimális esetben hat szemeszter alatt a teljes ismeretanyagból emeltszintű vizsgát, azaz záróvizsgát tehet.

Amennyiben záróvizsgát tesznek, abban az esetben számukra a szakkollégium a Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében elvárt ismeretek elsajátításáról hivatalos igazolást (ennek megnevezése lehet bizonyítvány vagy lecke-könyv) állíthat ki, de alapvetően a kijavított vizsgalap önmagában is bizonyítja a sikeres teljesítést. **A szakkollégista kérésére azonban kiállítható ilyen, a teljesítést a szakkollégium oldaláról megerősítő hivatalos igazolás. Ezt szakmai pályázatok, gyakornoki pályázatok, álláskeresési pályázatok mellékleteit képezhetik.**

A modulvizsga mindhárom szinten csak akkor számít sikeresen teljesítettnek, ha az aktuális szintű vizsga tesztkérdéseinek legalább 50%-ra helyes választ adott a vizsgázó. A szakkollégium a vizsgával érintett három modulra lebontva, tételesen közli a vizsga sikeres teljesítéséhez szükséges és elsajátított teljes valamennyi témakört. Alapesetben egy szakkollégistának azonban két egymást követő tanévben két részvizsgát [alapszintű, középszintű] szükséges teljesítenie mielőtt záróvizsgát tehet.

Digitális oktatási tanrend és egyéni tanrend bevezetésének lehetősége

DIGITÁLIS OKTATÁSI TANREND

Általános digitálisoktatási tanrend:

A szakkollégiumban a hagyományos személyes találkozásokon alapuló, jelenléti oktatási rend mellett lehetőség van **részben vagy teljesen** digitális oktatási rendben történő teljesítésre is. Erre a teljes szakkollégiumi működés is átállítható, ahogyan a Covid19 járvány veszélyhelyzeti rendelkezései idején történt, de egyénekre szabottan is elrendelhető. Az igazgató-szakmaivezető jogköre ennek elrendelése.

A teljesítési feltétele ilyenkor az adott időszakban az elvárt szintű (alap, közép vagy emelt) junior vagy szenior modulvizsga teljesítése. Továbbá a beadandó feladatok teljesítése, vagy valamilyen projektfeladat teljesítése esetleg ezek ötvözete. Amennyiben szükséges és megoldható egy-egy közösségi alkalmon való részvétel is elrendelhető.

Egyéni tanrend:

A rugalmasabb teljesítési lehetőséget egyéni, egyedi esetekben is az igazgató-szakmaivezető ajánlhatja fel egyéni mérlegeléssel, pl.: intenzív teljesítést igénylő szakok (pl.: orvosi egyetem, művészeti képzések) hallgatóinak; méltányossági okokból (pl.: családi helyzet, egészségügyi okok [betegség, védőoltás hiánya] valamint személyes okok); vagy a közösség érdekében időlegesen kivonni, de diplomaszerzésében támogatni kívánt hallgatóknak akár csak néhány hétre vagy hónapra, esetleg egész szemeszterre, tanévre vonatkozóan, de akár a tanulmányok folytatásának teljes időszakában.

Az egyedi esetekben az ösztöndíjszerződés mellé igazgatói határozatot kell készíteni az adott hallgató esetében a digitális oktatási tanrend keretében biztosítható egyéni tanrendre történő áttérésről, melyben annak időintervallumát szükséges meghatározni az egyedileg meghatározott, adott időszakra, személyre szabott teljesítési feltételekkel.

A szakkollégiumi tagsággal járó kötelezettségeket tartalmazó ösztöndíjszerződés aláírásával a szakmai elemekre tett vállalások nem teljesülése esetére megállapított következmények, szankciók:

ÖSZTÖNDÍJCSÖKKENTŐ SZANKCIÓK

Egyéni fejlesztési portfólióhoz szükséges feladatok nem teljesítése alkalmanként 5000 Ft ösztöndíjcsökkentő hatással bír.
Önkéntesség nem teljesítése esetén minden nem teljesített önkéntes óra 2500 Ft ösztöndíjcsökkentő hatással bír. Nyári önkéntes órák teljesítéseit előteljesítésként a következő szemeszter(ek)ben lehetőségként beszámítani.
Részvétel a szakkollégium szakmai és közösségi alkalmainak valamint a társadalmi felelősségvállalási események tervezésében, előkészítésében, megvalósításában és dokumentálásában nem teljesítése alkalmanként 2.500 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Haladó szeniorgyakornoki és Kiemelt szeniorgyakornoki feladatok nem teljesítéséért járó ösztöndíjlevonások az adott ösztöndíjsávba sorolt szakkollégistáktól a többlet feladatleírásukhoz és azok teljesítési elvárásaihoz meghatározott szankciók alapján történnek.
Műhelyalkalmak, Teadélutánok nem teljesítése alkalmanként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Angol nyelvoktatás órák (magánórák és angol klubfoglalkozás) nem teljesítése alkalmanként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Lakókörnyezet (pl.: lakótér, konyha) nem megfelelő szintű rendben tartása 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Disszemináció, konferencia vagy kutatási részvétel elmulasztása tevékenységenként és alkalmanként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Az adott tanévben elvárt szintű és meghirdetett időpontban nem teljesített komplex modulvizsga annak pótló vizsgával történő teljesítéséig havonta 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Mentori konzultációs alkalmakon, eseményeken történő részvétel nem teljesítése alkalmanként 1.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Fenntartói, támogatói programon történő részvétel nem teljesítése alkalmanként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Közösségi hétvégék/hétvégi alkalmak nem teljesítésének mindegyike naponként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Beadandó feladatok nem teljesítése feladatonként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Azok, akik az előző szemeszterben nem teljesítették az önkéntesség vagy egyéb ösztöndíjszerző elvárást és az előző szemeszterben nem sikerült érvényesíteni/levonni az ösztöndíjszabályzatban meghatározott szankciókat, akkor ez az aktuális szemeszterben/tanévben elérhető ösztöndíja terhére is megtehető jelen táblázatban meghatározottaknak megfelelően.

A szakkollégisták az ösztöndíjszerződésben foglalt kötelezettségek egy része alól méltányossági megfontolásból történő mentesülésének lehetőségei.

MENTESSÉGEK

A várandós vagy kisgyermekes szakkollégisták mentesülnek a szakkollégiumi közösségi hétvégék, az elutazással járó programok, az önkéntesség alól.

A bejáró szakkollégisták felmentést kapnak az indikátor tábla „Lakókörnyezet (pl.: lakótér, konyha) nem megfelelő szintű rendben tartása” indikátorának teljeskörű teljesítése alól.

A bejáró szakkollégisták felmentést kapnak az Országos Roma Szakkollégiumi Évnyitó-és Konferencia teljesítése alól.

Egyéni tanrendbe utalt hallgatók egyénileg, igazgatói határozatban rögzített mentességei

Az angol magánóra (1 magánóra 90 perces időtartamban valósul meg) teljesítése alól mentesülnek a diplomaszerezéshez szükséges nyelvvizsgával, vagy a nyelvvizsgatétel alól hatóságilag mentességgel rendelkezők.

A szakmai teljesítési elvárások teljesítésébe a szakmai vezető dönthet úgy, hogy egyéni mérlegeléssel beszámít olyan szakmai programokba történő teljesítéseket, amelyek más intézmény, szervezet, közösség szervezésében valósulnak meg.

3. A szakkollégiumi ösztöndíjra a Hallgató adott felsőoktatási tanév 10 hónapjára, azaz szeptember 1-től január 31-ig, illetve február hónaptól június 30-ig terjedő időszakra jogosult. Az ösztöndíj nyújtásának időszaka indokolt esetben (közös szakkollégiumi program) meghosszabbítható, legfeljebb augusztus 31-ig. **Jelen szerződés az első szemeszterre: 2022. szeptember 1. és 2023. január 31. közötti időszakra szól.**
4. A szakkollégiumi ösztöndíj összege változó, meghatározásának alapja és feltétele a Hallgató egyéni fejlesztési tervében kitűzött céljainak megvalósítása, az ösztöndíjsáv besorolása alapján meghatározott szakkollégiumi indikátorok és szakmai elvárások teljesítése.
5. A szakkollégiumi ösztöndíj összegét a Szakkollégiumi Tanács a teljesített időszakot követően állapítja meg. (Külföldi ösztöndíj esetén, a legutolsó félév itthon nyújtott teljesítménye az alapja a külföldi, majd az első hazai félévi ösztöndíjnak egyaránt.)
6. A Szakkollégium fenntartja magának a jogot, hogy az ösztöndíj megállapításához szükséges feltételek teljesítésének elmaradása esetén
 - 6.1. visszatartsa, vagy
 - 6.2. részbeni teljesítése esetén csökkentse a Hallgató ösztöndíját, vagy
 - 6.3. felfüggeszse az ösztöndíjsávban foglalt elvárások teljesítése fejében felkínált kedvezményes kollégiumi lakhatás lehetőségét, vagy
 - 6.4. az adott hónapban a jelen szerződés 2.1. pontjában meghatározott szankciókat alkalmazva járjon el a Hallgatóval szemben.
 - 6.5. akár megszüntesse a Hallgatói ösztöndíjra való jogosultságot. Ez utóbbi a szakkollégiumi tagság megszűnését is jelentheti.

7. A Hallgató tudomásul veszi, hogy felsőoktatási jogviszonya megszűnésével egy időben Szakkollégiumi tagsága és ösztöndíjra való jogosultsága is megszűnik. A jogtalanul felvett ösztöndíjat a Hallgató köteles visszafizetni a Szakkollégium számára.
8. A Szakkollégiumi ösztöndíj a személyi jövedelemadóról szóló 1995. évi CXVII. törvény rendelkezései szerint, illetve a 2011. évi CCIV. tv. 85/D és 85/E paragrafusai alapján jelenleg adóterhet nem viselő járandóságnak minősül. Amennyiben bármilyen jogszabályi változás az előzőtől különböző helyzetet teremtene, úgy jelen szerződés módosításra kerül.
9. A megállapított szakkollégiumi ösztöndíj mértéke nem nyilvános adat, a Szakkollégium belső szabályozása értelmében minősített adatnak minősül, arról kizárólag a Hallgató és az ösztöndíjat megítélő bizottság tudhat, utóbbi nem hozhatja nyilvánosságra és nem oszthatja meg harmadik féllel. Kivételt képeznek ez alól a jogszabályokban rögzített azon hatóságok, szervek, melyekkel a Szakkollégiumnak adatszolgáltatási és elszámolási kötelezettsége van.
10. A szakkollégiumi hallgató köteles a személyi adataiban bekövetkezett változásról azonnal, de legkésőbb az érvénybe lépést követő 8 naptári napon belül tájékoztatni a Szakkollégium vezetőségét.
11. A szakkollégista ösztöndíját valamely szakmai (szakkollégiumi ösztöndíjvárások) vagy pénzügyi (pl.: lakhatási díj elmaradás) nem teljesítés miatt felfüggesztheti a szakkollégium. Alapesetben azonban a szakkollégiumi ösztöndíj folyósítása banki átutalással történik a Hallgató által megadott számlaszámra, az aktuális ösztöndíj bírálati időszakot megelőző időszak teljesítése alapján, az **Ösztöndíjszabályzat szerint meghatározott számítás szerint megállapított összegben, minden hónapot követően, a hónap 10. napjáig.**

Budapest, 2022. szeptember 01.

.....
Budapesti Református Cigány Szakkollégium

igazgató

A Hallgatói ösztöndíjszerződést elolvastam, megértettem, az abban foglaltakat elfogadom és magamra nézve kötelezőnek ismerem el:



BUDAPESTI REFORMÁTUS CIGÁNY
SZAKKOLLÉGIUM
1146 Budapest, Abonyi út 21.
Adószám: 18741915-1-42

VJK

Budapest, év, hó nap.

.....

hallgató

2. sz. melléklet

ÖSZTÖNDÍJSZABÁLYZAT

Budapesti Református Cigány Szakkollégium

A Budapesti Református Cigány Szakkollégium hallgatói részére ösztöndíjat biztosít, de a hallgatók a pénzbeli támogatásként adható ösztöndíjra nem szociális juttatásként jogosultak, hanem szakmai teljesítményalapú differenciálás mellett különböző kategóriákban és különböző összegekben vehetik fel azt. A szakkollégiumi ösztöndíj összege változó. A Budapesti Református Cigány Szakkollégium ösztöndíjrendszere 20,7 millió forintos ösztöndíjra fordítható kerettel működik. A különböző ösztöndíjsávok díjazási tételeit az aktuális szemeszterre szerződést megelőzően határozza meg az intézmény a felvett hallgatói létszámnak az ösztöndíjsávokba besorolásából adódó várható ösztöndíjkiadásainak a figyelembe vételével. Az ösztöndíjrendszer összhangban van a szakkollégium állami roma szakkollégiumi minősítési eljárása során elfogadott szakmai programmal, amely szerint az Oktatási Hivaltól a működési engedélyét elnyerte, és amely alapján működnie szükséges. A szakkollégium szakmai működését alapvetően biztosító, ösztöndíjra fordítható keretet az alábbiakban megfogalmazott, sokrétű teljesítményalapú és többlet teljesítményre motiváló célrendszer alkalmazásával fizeti ki a szakkollégisták számára. Kiemelt cél az ösztöndíjkeret felosztásakor hogy a juniorból a szenior státuszba (a komplex, háromszintű modulvizsgarendszer teljesítése) történő képzési út bejárására és teljesítésére ösztönözzön. Valamint az is kiemelt célkitűzése az ösztöndíjrendszernek, hogy a sikeres diplomaszerezés feltételeként elvárt nyelvvizsga megszerzésére késztesse. A tanulmányi és gyakornoki ösztöndíjrészek a teljesítményalapú díjazásra törekvő megközelítés mellett az egyéb kiegészítő ösztöndíjlehetőségekkel a közösségi, szakmai és társadalmi felelősségvállalási teljesítési elvárások elismerésével együtt a méltányossági elv érvényesítésére is törekszik. Ezért a kiválóságra törekvéssel együtt az egyedi képességek és kompetenciák valamint a hallgatók hozott társadalmi hátrányainak figyelembe vételére, valamint a váratlanul fellépő, eseti szociális krízisekre is igyekszik érzékenyen reagálni.

A különböző ösztöndíjsávok jelen ösztöndíjszabályzatban meghatározott díjazási tételei irányadóak. Az aktuális szemeszterre meghatározott ösztöndíjazási tételeket a szakkollégiumi hallgatói ösztöndíjszerződést megelőzően határozza meg az intézmény. A hallgatók számára az egyes ösztöndíjsávokra megállapított, elérhető legmagasabb havi hallgatói vagy hallgatói-és gyakornoki ösztöndíjak mértékének meghatározása keretében a felvett hallgatói létszámot az ösztöndíjsávokba besorolásából adódó várható ösztöndíjkiadásokat is figyelembe veszi az intézmény. Ezt igazgatói határozatban állapítjuk meg. Az ösztöndíjsávok besorolásának alapeseteitől az intézmény eltérhet. Az egyes ösztöndíjsávokra megállapított, elérhető legmagasabb havi hallgatói vagy hallgatói-és gyakornoki ösztöndíjak mértékét a szakkollégiumi hallgatói ösztöndíjszerződés tartalmazza.

Az ösztöndíjbírálat eredményét az alábbi indikátorrendszer teljesítésének mértéke határozza meg.

1. Ösztöndíjszerző indikátorok táblázata és szöveges kiegészítései és szankciók, méltányossági mentességek

1.1. Ösztöndíjszerző indikátorok éves táblázatai

TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJAK TERVEZETT MÉRTÉKE	
BEVEZETŐ-és KIVEZETŐ TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJSÁV	
<ul style="list-style-type: none"> ● KÜLSŐS SZAKKOLLÉGISTÁK 	0-40.000 FT/HÓ
<ul style="list-style-type: none"> ● BENTLAKÓ SZAKKOLLÉGISTÁK 	0-50.000 FT/HÓ
<p>Szöveges kiegészítés: A tanulmányi ösztöndíjsáv elsősorban, de nem kizárólagosan a külsős szakkollégisták állandó ösztöndíjsávja tagságuk teljes idejére. Ezen kívül bevezető és kivezető ösztöndíjsávként is funkcionál az újonnan belépő (junior) szakkollégisták és az első alapdiplomájukat már megszerzett számára. Továbbá alapesetben a levelezős vagy felsőoktatási szakképzésben (FOSZK) résztvevő szakkollégisták szakkollégiumi tagságát is ez az ösztöndíjsáv foglalja keretbe.</p> <p>Amennyiben az eredendően ebbe a sávba besorolandó szakkollégistának az intézmény nem ajánl magasabb teljesítési szintű (alap, haladó vagy kiemelt) gyakornoki státuszt, ennek a sávnak az ösztöndíjszerző lehetőségei és díjazása lesz érvényes rá a teljesítési elvárások megvalósításának függvényében.</p>	<p>Az új/belépő junior szakkollégisták főszabály szerint szakkollégiumi tagságuk első két szemeszterének idejére soroltatnak be automatikusan ebbe az ösztöndíjsávba.</p> <p>A külsős szakkollégistáknak, a levelezős vagy felsőoktatási szakképzésben (FOSZK) résztvevő és a már első diplomájukat megszerző szakkollégistáknak ez marad az ösztöndíjsávjuk szakkollégiumi tagságuk teljes idejére. Amennyiben nem kapnak a szakkollégium vezetőjétől ajánlatot gyakornoki többletjelöltő sávba besorolásra.</p>

TANULMÁNYI ÖSZTÖNDÍJSZERZŐ LEHETŐSÉGEK	TELJESÍTÉSI ELVÁRÁSOK
Egyéni fejlesztési portfólióhoz szükséges feladatok	teljesítése szemeszterenként 1 alkalom (szeptember 30-ig és február 28-ig)
Angol magánóra, (1 magánóra 90 perces időtartamban valósul meg)	havonta 2 alkalom (10 alkalom/szemeszter)
Angol anyanyelvi társalgási klubon részvétel	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Bibliaóra részvétel (havonta 1 bibliaóra részvételt jelent, melybe a közösségi hétvégék áhítatai is beszámítanak)	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Műhelyalkalmon részvétel	havonta 1 alkalom (5 alkalom szemeszterenként)
Közösségi teadélután/teaest alkalmon részvétel	szemeszterenként 1 alkalom
Közösségi hétvégén/hétfégi alkalmon részvétel (RefoRom évnyitó, tavaszi szemeszterindító és évváró + 2 meghirdetett alkalom)	évente 5 alkalom
Külső helyszínen megvalósuló programon részvétel	évente 1 alkalom
Országos Roma Szakkollégiumi hétvégén/hétfégi alkalmon részvétel (lehetőség függvényében)	évente 1 alkalom
Mentoralásban részvétel (1 konzultációs alkalom 45 perces időtartamban valósul meg nagycsoportos, kiscsoportos foglalkozás és/vagy egyéni konzultáció formájában)	évente 10 alkalom
Önkéntesség teljesítése Figyelem! Az éves 24 óra önkéntességből az őszi szemeszterben január végéig 12 óra teljesítése. Május végéig újabb 12 óra teljesítése.	szemeszterenként legalább 12 óra, de Május végéig összesen 24 óra
Köztudatosító/disszeminációs alkalom teljesítése (elsősorban személyes részvétellel teljesíthető, de a szakkollégiumi érdek, vagy szakkollégiumi profilhoz illeszkedés/megvalósíthatóság okán a szakmai vezető kérésére online felületen is élő vagy előre rögzített audiovizuális tartalomként is teljesíthető)	szemeszterenként 1 alkalom
Együttműködés a szakkollégium médiatartalmainak (hallgatói médiaportfólió; nyomtatott, elektronikus, közösségi média tartalmak) elkészítésében	az intézményi igény szerint

Modulvizsga (aktuális szintjének) sikeres teljesítése	évente 1 sikeres vizsga teljesítése
Konferencia részvétel (lehetőség függvényében)	évente minimum 1 alkalom
Kutatási részvétel (lehetőség függvényében)	nincs , de az esetleges partner vagy támogató intézményektől a szakkollégiumhoz érkező adatszolgáltatást teljesíteni szükséges
Fenntartói és/vagy támogatói programon részvétel (lehetőség függvényében)	évente minimum 1 alkalom
Lakókörnyezet (pl.: lakótér, konyha, közös terek) rendben tartása	folyamatos

TANULMÁNYI-és GYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJAK TERVEZETT MÉRTÉKE

ALAPGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV

<ul style="list-style-type: none"> KÜLSŐS SZAKKOLLÉGISTÁK 	<p>0-45.000 FT/HÓ (másodéves szakkollégisták)</p> <p>0-50.000 FT/HÓ (harmadéves szakkollégisták)</p>
<ul style="list-style-type: none"> BENTLAKÓ SZAKKOLLÉGISTÁK 	<p>0-60.000 FT/HÓ (másodéves szakkollégisták)</p> <p>0-70.000 FT/HÓ (harmadéves szakkollégisták)</p>
<p>Szöveges kiegészítés: Az alapgyakornoki ösztöndíjsáv elsődlegesen, de nem kizárólagosan az első komplex modulvizsgát már teljesítetű bentlakó szakkollégisták ösztöndíjsávjaként funkcionál. A hallgató RefoRomos alapdiplomás tagsági éveinek számától függően különbözhet az ebbe a sávba besorolt hallgatók maximálisan elérhető ösztöndíjának mértéke:</p>	<p>Külsősök Amennyiben külsős hallgatónak is felajánlja az intézmény a haladó szeniorgyakornoki ösztöndíjsávba sorolás lehetőségét, akkor 45.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el a külsős</p>

<p>Amennyiben az eredendően ebbe a sávba besorolandó szakkollégistának az intézmény nem ajánl magasabb teljesítési szintű (haladó vagy kiemelt) gyakornoki státuszt, ennek a sávnak az ösztöndíjszerző lehetőségei és díjazása lesz érvényes rá a teljesítési elvárások megvalósításának függvényében.</p>	<p>szakkollégistaként második teljes tanévüket megkezdők; Továbbá 50.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el a harmadik teljes tanévüket megkezdő külsős szakkollégisták.</p> <p>Bentlakók A bentlakó szakkollégisták 60.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el amennyiben második teljes tanévüket kezdik és ebbe a sávba soroltatnak be; 70.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el a harmadik teljes tanévüket megkezdő bentlakó szakkollégisták.</p>
<p>HALADÓ SZENIORGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● KÜLSŐS SZAKKOLLÉGISTÁK 	<p>0-60.000 FT/HÓ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● BENTLAKÓ SZAKKOLLÉGISTÁK 	<p>0-80.000 FT/HÓ</p>
<p>Szöveges kiegészítés: A haladó szeniorgyakornoki ösztöndíjsáv elsődlegesen, de nem kizárólagosan a második komplex modulvizsgát már teljesítető, harmadik RefoRomos tanévüket kezdő bentlakó szakkollégisták ösztöndíjsávjaként funkcionál, amennyiben felajánlja az intézmény a haladó szeniorgyakornoki ösztöndíjsávba sorolás lehetőségét .</p>	<p>Külsősök Amennyiben külsős hallgatónak is felajánlja az intézmény a haladó szeniorgyakornoki ösztöndíjsávba sorolás lehetőségét, akkor 60.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el.</p> <p>Bentlakók A teljesítményük függvényében 80.000 Ft/hó ösztöndíjat érhetnek el a bentlakó szakkollégisták.</p> <p>Amennyiben az eredendően ebbe a sávba besorolandó szakkollégistának az intézmény</p>

	nem ajánl magasabb teljesítési szintű (kiemelt) gyakornoki státuszt, ennek a sávnak az ösztöndíjszerző lehetőségei és díjazása lesz érvényes rá a teljesítési elvárások megvalósításának függvényében.
KIEMELT SZENIORGYAKORNOKI ÖSZTÖNDÍJSÁV	
• KÜLSŐS SZAKKOLLÉGISTÁK	0-90.000 FT/HÓ
• BENTLAKÓ SZAKKOLLÉGISTÁK	0-90.000 FT/HÓ
	A kiemeltgyakornoki ösztöndíjsáv elsődlegesen, de nem kizárólagosan a szenior státuszú, azaz a harmadik komplex modulvizsgát már teljesítetők ösztöndíjsávjaként funkcionál amennyiben a szakkollégistának az intézmény felajánlja ezt a legmagasabb teljesítési szintű gyakornoki státuszt és az azzal járó, a haladógyakornoki ösztöndíj mértékéhez képest emelt szintű ösztöndíjszerző lehetőségeket.

ALAPGYAKORNOKI BESOROLÁSÚ SZAKKOLLÉGISTÁK ÖSZTÖNDÍJSZERZŐ LEHETŐSÉGEI	TELJESÍTÉSI ELVÁRÁSOK
Egyéni fejlesztési portfólióhoz szükséges feladatok	teljesítése szemeszterenként 1 alkalom (szeptember 30-ig és február 28-ig)
Angol magánóra, (1 magánóra 90 perces időtartamban valósul meg)	havonta 2 alkalom (10 alkalom/szemeszter)
Angol anyanyelvi társalgási klubon részvétel	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)

Biblióra részvétel (havonta 1 biblióra résztvétel jelent, melybe a közösségi hétvégék áhítatai is beszámítanak)	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Műhelyalkalmon részvétel	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Közösségi teadélután/teaest alkalmon részvétel	szemeszterenként 2 alkalom
Közösségi hétvégén/hétfégi alkalmon részvétel (RefoRom évnyitó, tavaszi szemeszterindító és évváró + 2 meghirdetett alkalom)	évente 5 alkalom
Külső helyszínen megvalósuló programon részvétel	évente 1 alkalom
Országos Roma Szakkollégiumi hétfégén/hétfégi alkalmon részvétel (lehetőség függvényében)	évente 2 alkalom
Mentorálásban részvétel (1 konzultációs alkalom 45 perces időtartamban valósul meg nagycsoportos, kiscsoportos foglalkozás és/vagy egyéni konzultáció formájában)	évente 10 alkalom
Önkéntesség, gyakornoki közösségi szolgálat teljesítése Figyelem! Az éves 30 óra önkéntességből az őszi szemeszterben január végéig 15 óra teljesítése. Május végéig újabb 15 óra teljesítése.	szemeszterenként legalább 15 óra, de Május végéig összesen 30 óra
Köztudatosító/disszeminációs alkalom teljesítése (elsősorban személyes részvétellel teljesíthető, de a szakkollégiumi érdek, vagy szakkollégiumi profilhoz illeszkedés/megvalósíthatóság okán a szakmai vezető kérésére online felületen is élő vagy előre rögzített audiovizuális tartalomként is teljesíthető)	szemeszterenként 1 alkalom
Együttműködés a szakkollégium médiatartalmainak (hallgatói médiaportfólió, nyomtatott, elektronikus, közösségi média tartalmak) elkészítésében	az intézményi igény szerint
Modulvizsga (aktuális szintjének) sikeres teljesítése	évente 1 sikeres vizsga teljesítése
Konferencia részvétel (lehetőség függvényében)	évente minimum 1 alkalom
Kutatási részvétel (lehetőség függvényében)	évente minimum 1 alkalom
Fenntartói és/vagy támogatói programon részvétel	évente minimum 1 alkalom

(lehetőség függvényében)	
Lakókörnyezet (pl.: lakótér, konyha, közös terek) rendben tartása	folyamatos

HALADÓ SZENIORGYAKORNOKI BESOROLÁSÚ SZAKKOLLÉGISTÁK ÖSZTÖNDÍJSZERZŐ LEHETŐSÉGEI	TELJESÍTÉSI ELVÁRÁSOK
Egyéni fejlesztési portfólióhoz szükséges feladatok	teljesítése szemeszterenként 1 alkalom (szeptember 30-ig és február 28-ig)
Angol magánóra, (1 magánóra 90 perces időtartamban valósul meg)	havonta 2 alkalom (10 alkalom/szemeszter)
Angol anyanyelvi társalgási klubon részvétel	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Bibliaóra részvétel (havonta 1 bibliaóra részvételt jelent, melybe a közösségi hétvégék áhítatai is beszámítanak)	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Műhelyalkalmon részvétel	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Közösségi teadélután/teaest alkalmon részvétel	szemeszterenként 2 alkalom
Közösségi hétvégén/hétfégi alkalmon részvétel (RefoRom évnyitó, tavaszi szemeszterindító és évzáró + 2 meghirdetett alkalom)	évente 5 alkalom
Külső helyszínen megvalósuló programon részvétel	évente 1 alkalom
Országos Roma Szakkollégiumi hétvégén/hétfégi alkalmon részvétel (lehetőség függvényében)	évente 2 alkalom
Mentorálásban részvétel (1 konzultációs alkalom 45 perces időtartamban valósul meg nagycsoportos, kiscsoportos foglalkozás és/vagy egyéni konzultáció formájában)	évente 10 alkalom
Önkéntesség, gyakornoki közösségi szolgálat teljesítése Figyelem! Az éves 60 óra önkéntességből , az őszi szemeszterben január végéig 30 óra teljesítése. Május végéig újabb 30 óra teljesítése.	szemeszterenként legalább 60 óra, de Május végéig összesen 60 óra amelyből szemeszterenként 15 óra a gyakornoki közösségi szolgálata keretében írható jóvá

Köztudatosító/disszeminációs alkalom teljesítése <i>(elsősorban személyes részvétellel teljesíthető, de a szakkollégiumi érdek, vagy szakkollégiumi profilhoz illeszkedés/megvalósíthatóság okán a szakmai vezető kérésére online felületen is élő vagy előre rögzített audiovizuális tartalomként is teljesíthető)</i>	szemeszterenként 1 alkalom
Együtműködés a szakkollégium médiatartalmainak (hallgatói médiaportfólió, nyomtatott, elektronikus, közösségi média tartalmak) elkészítésében	az intézményi igény szerint
Modulvizsga (aktuális szintjének) sikeres teljesítése	évente 1 sikeres vizsga teljesítése
Konferencia részvétel <i>(lehetőség függvényében)</i>	évente minimum 1 alkalom
Kutatási részvétel <i>(lehetőség függvényében)</i>	évente minimum 1 alkalom
Fenntartói és/vagy támogatói programon részvétel <i>(lehetőség függvényében)</i>	évente minimum 1 alkalom
Lakókörnyezet (pl.: lakótér, konyha, közös terek) rendben tartása	folyamatos

KIEMELT SZENIORGYAKORNOKI BESOROLÁSÚ SZAKKOLLÉGISTÁK ÖSZTÖNDÍJSZERZŐ LEHETŐSÉGEI	TELJESÍTÉSI ELVÁRÁSOK
Egyéni fejlesztési portfólióhoz szükséges feladatok	teljesítése szemeszterenként 1 alkalom <i>(szeptember 30-ig és február 28-ig)</i>
Angol magánóra, <i>(1 magánóra 90 perces időtartamban valósul meg)</i>	havonta 2 alkalom (10 alkalom/szemeszter)
Angol anyanyelvi társalgási klubon részvétel	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Biblióra részvétel (havonta 1 biblióra részvételt jelent, melybe a közösségi hétvégék áhítatai is beszámítanak)	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Műhelyalkalmon részvétel	havonta 1 alkalom (5 alkalom/szemeszter)
Közösségi teadélután/teaest alkalmon részvétel	szemeszterenként 2 alkalom

Közösségi hétfőgél/hétfőgi alkalmon részvétel (RefoRom évnyitó, tavaszi szemeszterindító és évzáró + 2 meghirdetett alkalom)	évente 5 alkalom
Külső helyszínen megvalósuló programon részvétel	évente 1 alkalom
Országos Roma Szakkollégiumi hétfőgél/hétfőgi alkalmon részvétel (lehetőség függvényében)	évente 2 alkalom
Mentorálásban részvétel (1 konzultációs alkalom 45 perces időtartamban valósul meg nagycsoportos, kiscsoportos foglalkozás és/vagy egyéni konzultáció formájában)	évente 10 alkalom
Önkéntesség, gyakornoki közösségi szolgálat teljesítése Figyelem! Az éves 60 óra önkéntességéből, az őszi szemeszterben január végéig 30 óra teljesítése. Május végéig újabb 30 óra teljesítése.	szemeszterenként legalább 60 óra, de Május végéig összesen 60 óra amelyből szemeszterenként 15 óra a gyakornoki közösségi szolgálata keretében írható jóvá
Köztudatosító/disszeminációs alkalom teljesítése (elsősorban személyes részvétellel teljesíthető, de a szakkollégiumi érdek, vagy szakkollégiumi profilhoz illeszkedés/megvalósíthatóság okán a szakmai vezető kérésére online felületen is élő vagy előre rögzített audiovizuális tartalomként is teljesíthető)	szemeszterenként 1 alkalom
Együtműködés a szakkollégium médiatartalmainak (hallgatói médiaportfólió, nyomtatott, elektronikus, közösségi média...) elkészítésében	az intézményi igény szerint
Modulvizsga (aktuális szintjének) sikeres teljesítése	évente 1 sikeres vizsga teljesítése
Konferencia részvétel (lehetőség függvényében)	évente minimum 1 alkalom
Kutatási részvétel (lehetőség függvényében)	évente minimum 1 alkalom
Fenntartói és/vagy támogatói programon részvétel (lehetőség függvényében)	évente minimum 1 alkalom
Lakókörnyezet (pl.: lakótér, konyha, közös terek) rendben tartása	folyamatos

1.2. Ösztöndíjszerző indikátorok szöveges kiegészítései

A szakkollégisták képzése és junior vagy szenior státuszú minősítése szempontjából a Digitális Oktatási Programban (DIOP) meghatározott komplex modulvizsgák teljesítése a döntő fontosságú. Azért kell komolyan venni, mert az őszi szemeszter végén sikeres tesztvizsgát kell tenni a szakmai programban meghatározott valamennyi modul [hitéleti, identitás, közismeret] ismeretanyagából összeállított tananyagból. A DIOP keretében ehhez a digitális oktatási anyagokat biztosítunk. Ezeket a vizsgáztatás módszertani formátumának megfelelő módon a beiratkozásokor, de legkésőbb szeptember első felében a szakkollégisták rendelkezésére bocsátjuk.

Minden tanév őszi szemesztere lezárása előtt egy komplex, három[alap, közép és emelt]szintű vizsgarendszer keretében egy részvizsgát szükséges teljesíteni. Optimális esetben hat szemeszter alatt a teljes ismeretanyagból emeltszintű vizsgát, azaz záróvizsgát tehet.

A bevezető első három évben a legalább két szemesztert már roma szakkollégiumban eltöltött szakkollégistáknak lehetőségük van arra, hogy az alapvizsgát átugorva rögtön a középszintű vagy az emelt szintű, vizsgára készüljön fel az őszi szemeszterben és megkísérelje ezeken a szinteken történő vizsgázást. Amennyiben záróvizsgát tesznek, abban az esetben számukra a szakkollégium a Digitális Oktatási Programon (DIOP) keretében elvárt ismeretek elsajátításáról hivatalos igazolást (ennek megnevezése lehet bizonyítvány vagy leckeekönyv) állít ki.

A modulvizsga mindhárom szinten csak akkor számít sikeresen teljesítettnek, ha az aktuális szintű vizsga tesztkérdéseinek legalább 50%-ra helyes választ adott a vizsgázó. A szakkollégium a vizsgával érintett három modulra lebontva, tételesen közli a vizsga sikeres teljesítéséhez szükséges és elsajátított teljes valamennyi témakört. Alapesetben egy szakkollégistának azonban két egymást követő tanévben két részvizsgát [alapszintű, középszintű] szükséges teljesítenie mielőtt záróvizsgát tehet.

Digitális oktatási tanrend és egyéni tanrend bevezetésének lehetősége

DIGITÁLIS OKTATÁSI TANREND

Általános digitálisoktatási tanrend:

A szakkollégiumban a hagyományos személyes találkozón alapuló, jelenléti oktatási rend mellett lehetőség van **részben vagy teljesen** digitális oktatási rendben történő teljesítésre is. Erre a teljes szakkollégiumi működés is átállítható, ahogyan a Covid19 járvány veszélyhelyzeti rendelkezései idején történt, de egyénekre szabottan is elrendelhető. Az igazgató-szakmaivezető jogköre ennek elrendelése.

A teljesítési feltétele ilyenkor az adott időszakban az elvárt szintű (alap, közép vagy emelt) junior vagy szenior modulvizsga teljesítése. Továbbá a beadandó feladatok teljesítése, vagy valamilyen projektfeladat teljesítése esetleg ezek ötvözete. Amennyiben szükséges és megoldható egy-egy közösségi alkalmon való részvétel is elrendelhető.

Egyéni tanrend:

A rugalmasabb teljesítési lehetőséget egyéni, egyedi esetekben is az igazgató-szakmaivezető ajánlhatja fel egyéni mérlegeléssel, pl.: intenzív teljesítést igénylő szakok (pl.: orvosi egyetem, művészeti képzések) hallgatóinak; méltányossági okokból (pl.: családi helyzet, egészségügyi okok [betegség, védőoltás hiánya] valamint személyes okok); vagy a közösség érdekében időlegesen kivonni, de diplomaszerzésében támogatni kívánt hallgatóknak akár csak néhány hétre vagy hónapra, esetleg egész szemeszterre, tanévre vonatkozóan, de akár a tanulmányok folytatásának teljes időszakában.

Az egyedi esetekben az ösztöndíjszerződés mellé igazgatói határozatot kell készíteni az adott hallgató esetében a digitális oktatási tanrend keretében biztosítható egyéni tanrendre történő áttérésről, melyben annak időintervallumát szükséges meghatározni az egyedileg meghatározott, adott időszakra, személyre szabott teljesítési feltételekkel.

1.3.A szakkollégiumi tagsággal járó kötelezettségeket tartalmazó ösztöndíjszerződés aláírásával tett, a szakmai elemekre tett vállalások nem teljesülése esetére megállapított következmények, szankciók.

ÖSZTÖNDÍJCSÖKKENTŐ SZANKCIÓK

Egyéni fejlesztési portfólióhoz szükséges feladatok nem teljesítése alkalmanként 5000 Ft ösztöndíjcsökkentő hatással bír.
Önkéntesség nem teljesítése esetén minden nem teljesített önkéntes óra 2500 Ft ösztöndíjcsökkentő hatással bír. Nyári önkéntes órák teljesítéseit előteljesítésként a következő szemeszter(ek)ben lehetőségvan beszámítani.
Részvétel a szakkollégium szakmai és közösségi alkalmainak valamint a társadalmi felelősségvállalási események tervezésében, előkészítésében, megvalósításában és dokumentálásában nem teljesítése alkalmanként 2.500 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Haladó szeniorgyakornoki és Kiemelt szeniorgyakornoki feladatok nem teljesítéséért járó ösztöndíjlevonások az adott ösztöndíjsávba sorolt szakkollégistáktól a többlet feladatleírásukhoz és azok teljesítési elvárásaihoz meghatározott szankciók alapján történnek.
Műhelyalkalmak, Teadélutánok nem teljesítése alkalmanként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Angol nyelvoktatás órák (magánórák és angol klubfoglalkozás) nem teljesítése alkalmanként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Lakókörnyezet (pl.: lakótér, konyha) nem megfelelő szintű rendben tartása 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Disszemináció, konferencia vagy kutatási részvétel elmulasztása tevékenységenként és alkalmanként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Az adott tanévben elvárt szintű és meghirdetett időpontban nem teljesített komplex modulvizsga annak pótló vizsgával történő teljesítéséig havonta 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Mentori konzultációs alkalmakon, eseményeken történő részvétel nem teljesítése alkalmanként 1.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Fenntartói, támogatói programon történő részvétel nem teljesítése alkalmanként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Közösségi hétvégék/hétvégi alkalmak nem teljesítésének mindegyike naponként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Beadandó feladatok nem teljesítése feladatonként 5.000 Ft ösztöndíjcsökkentő következménnyel jár.
Azok, akik az előző szemeszterben nem teljesítették az önkéntesség vagy egyéb ösztöndíjszerző elvárást és az előző szemeszterben nem sikerült érvényesíteni/levonni az ösztöndíjszabályzatban meghatározott szankciókat, akkor ez az aktuális szemeszterben/tanévben elérhető ösztöndíja terhére is megtehető jelen táblázatban meghatározottaknak megfelelően.

1.4. A szakkollégisták az ösztöndíjszerződésben foglalt kötelezettségek egy része alól méltányossági megfontolásból történő mentesülésének lehetőségei.

MENTESSÉGEK
A várandós vagy kisgyermekes szakkollégisták mentesülnek a szakkollégiumi közösségi hétvégék, az elutazással járó programok, az önkéntesség alól.
A bejáró szakkollégisták felmentést kapnak az indikátor tábla „Lakókörnyezet (pl.: lakótér, konyha) nem megfelelő szintű rendben tartása” indikátorának teljeskörű teljesítése alól.
A bejáró szakkollégisták felmentést kapnak az Országos Roma Szakkollégiumi Évnyitó-és Konferencia teljesítése alól.
Egyéni tanrendbe utalt hallgatók egyénileg, igazgatói határozatban rögzített mentességei
Az angol magánóra (1 magánóra 90 perces időtartamban valósul meg) teljesítése alól mentesülnek a diplomaszerezéshez szükséges nyelvvizsgával, vagy a nyelvvizsgatétel alól hatóságilag mentességgel rendelkezők.
A szakmai teljesítési elvárások teljesítésébe a szakmai vezető dönthet úgy, hogy egyéni mérlegeléssel beszámít olyan szakmai programokba történő teljesítéseket, amelyek más intézmény, szervezet, közösség szervezésében valósulnak meg.

Az ösztöndíjrendszer részét képező, kiegészítő ösztöndíjtípusú juttatások:

- társadalmi felelősségvállalási ösztöndíj,
- közösségi ösztöndíj,
- szociális ösztöndíj,
- kiválósági ösztöndíj
- nyári vagy évközi célzott gyakornoki ösztöndíj

Az ösztöndíjrendszer részét képező, kiegészítő ösztöndíjtípusú juttatások nem járandóságok, de a szakkollégium anyagi erőforrásainak függvényében adható a szakkollégisták által benyújtott kérelmek alapján vagy a szakmai vezető és a közösségi élet vezetője javaslatára.

A nyári (vagy évközi, célzott) gyakornoki programban részvétel azoknak a szakkollégistáknak lehetséges, akiknek a szakmai vezető az adott programban megvalósítandó projektek, feladatok, tevékenységek függvényében felajánlja a részvétel lehetőségét.

3. A szakkollégiumi ösztöndíjra a Hallgató adott felsőoktatási tanév 10 hónapjára, azaz szeptember 1-től január 31-ig, illetve február hónaptól június 30-ig terjedő időszakra jogosult. Az ösztöndíjra jogosultság időszaka indokolt esetben (közös szakkollégiumi program, gyakornoki program) meghosszabbítható, vagy új feltételekkel megköthető legfeljebb augusztus 31-ig.
4. A szakkollégiumi ösztöndíj összege változó. Összegét a Szakkollégiumi Tanács (Ösztöndíjbíráló bizottság) a teljesített időszakot követően állapítja meg. (Anyagi lehetőség függvényében külföldi ösztöndíj esetén a legutolsó félév itthon nyújtott teljesítménye az alapja a külföldi, majd az első hazai félévi ösztöndíjnak egyaránt.)
5. A szakkollégiumi ösztöndíj meghatározásának alapja és feltétele a Hallgató egyéni fejlesztési tervében kitűzött céljainak megvalósítása, az ösztöndíjsáv besorolása alapján meghatározott szakkollégiumi indikátorok és szakmai elvárások teljesítése.
6. A Szakkollégium fenntartja magának a jogot, hogy az ösztöndíj megállapításához szükséges feltételek teljesítésének elmaradása esetén
 - 6.1. visszatartsa, vagy
 - 6.2. részbeni teljesítése esetén csökkentse a Hallgató ösztöndíját, vagy
 - 6.3. felfüggeszse az ösztöndíjsávban foglalt elvárások teljesítése fejében biztosított kedvezményes kollégiumi lakhatás lehetőségét, vagy
 - 6.4. az adott hónapban a jelen szerződés 1.3. pontjában meghatározott szankciókat alkalmazva járjon el a Hallgatóval szemben.
 - 6.5. akár megszüntesse a Hallgatói ösztöndíjra való jogosultságot.Ez utóbbi a szakkollégiumi tagság megszűnését is jelentheti.
7. A Hallgató tudomásul veszi, hogy felsőoktatási jogviszonya megszűnésével egy időben Szakkollégiumi tagsága és ösztöndíjra való jogosultsága is megszűnik. A jogtalanul felvett ösztöndíjat a Hallgató köteles visszafizetni a Szakkollégium számára.
8. A Szakkollégiumi ösztöndíj a személyi jövedelemadóról szóló 1995. évi CXVII. törvény rendelkezései szerint, illetve a 2011. évi CCIV. tv. 85/D és 85/E paragrafusai alapján jelenleg adóterhet nem viselő járandóságnak minősül. Amennyiben bármilyen jogszabályi változás az előzőtől különböző helyzetet teremtene, úgy jelen szerződés módosításra kerül.
9. A megállapított szakkollégiumi ösztöndíj mértéke nem nyilvános adat, a Szakkollégium belső szabályozása értelmében minősített adatnak minősül, arról kizárólag a Hallgató és az ösztöndíjat megítélő bizottság tudhat, utóbbi nem hozhatja nyilvánosságra és nem oszthatja meg harmadik féllel. Kivételt képeznek ez alól a jogszabályokban rögzített azon hatóságok, szervek, melyekkel a Szakkollégiumnak adatszolgáltatási és elszámolási kötelezettsége van.

- 10.** A szakkollégiumi hallgató köteles a személyi adataiban bekövetkezett változásról azonnal, de legkésőbb az érvénybe lépést követő 8 naptári napon belül tájékoztatni a Szakkollégium vezetőségét.
- 11.** A szakkollégiumi **ösztöndíj folyósítása banki átutalással történik** a Hallgató által megadott számlaszámra, az aktuális ösztöndíj bírálati időszakot megelőző időszak teljesítése alapján, **az Ösztöndíjszabályzat szerint meghatározott összegben, minden hónapot követően, a hónap 10. napjáig.**

Budapest, év, hó nap.

.....
igazgató-szakmai vezető

3. sz. melléklet

KOLLÉGIUMI SZERZŐDÉS
BUDAPESTI REFORMÁTUS CIGÁNY SZAKKOLLÉGIUM
(1107 Budapest, Belényes u. 9.)

A szakkollégium a felvételi bizottság határozata és a felsőoktatási törvény vonatkozó rendelkezései alapján e szerződés és a mellékelt hallgatói nyilatkozat elfogadásával kollégiumi tagsági jogviszonyt létesít alábbi hallgatóval:

NÉV:	
FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNY:	
NEPTUN KÓD:	OKTATÁSI AZONOSÍTÓ:
SZÜLETÉSI HELY, IDŐ:	
ANYJA NEVE:	
SZ.IG. SZÁMA:	
TAJ-SZÁM	ADÓAZONOSÍTÓ:

- 1.1 A kollégium a hallgató számára egy tanévre, adott év szeptember 2-től a következő év június 30-ig terjedő időszakra egy kollégiumi férőhely részére történő fenntartását, használatát biztosítja. Ezért a hallgató a kollégiumnak havonta 24.000 Ft, azaz huszonnégyezer forint kollégiumi díjat fizet. A hallgató a férőhelyet és az ahhoz kapcsolódó szolgáltatásokat másnak nem adhatja át. A hallgató a férőhely használatáért a kollégiumnak kollégiumi díjat fizet. A szakkollégiumi tagsággal is bíró szakkollégistának a kollégium a tanulmányi időszak egészére (adott év szeptember 1-től a következő év

június 30-ig terjedő időszakra): 15.000 Ft, azaz tizezer forint/hó kollégiumi díjfizetési kötelezettséget állapít meg. A tanulmányi időszakban a kedvezményes térítési díjat a hallgató úgynevezett „férőhely rendelkezésre állási díjként”, akkor is köteles megfizetni a kollégiumnak, amikor bármely okból máshol tartózkodik, de bentlakó szakkollégiumi státuszát fenntartja. Ebben az esetben a férőhelyét üzleti céllal nem hasznosíthatja a kollégium és nem rendeli el a szobájából való kiköltözést. Kivételt képez, ha betegség vagy külföldi ösztöndíjprogramban való részvétel miatt nem tartózkodik huzamosabb ideig a kollégiumban. De ennek indokoltságáról az igazgató dönt. Továbbá arról is dönthet, hogy méltányosságból felfüggeszti-e a „férőhely rendelkezésre állási díj” megfizetése alól. Amennyiben egy szakkollégista nem teljesíti kollégiumi díjfizetési kötelezettségét a szakkollégium által utalandó ösztöndíjból a kollégium levonhatja a kollégiumi díjmaradás összegét. Azokra a hónapokra, amikor a szakkollégista hallgatónak nem áll fenn felsőoktatási és/vagy szakkollégiumi jogviszonyuk, havonta 24.000 Ft, azaz huszonnégyezer forint kollégiumi díjat fizetnek a kollégiumnak a szakkollégium alábbi Erste Banknál fenntartott számlaszámára történő átutalással: **11600006-00000000-77206716**

- 1.2 A férőhely használata magában foglalja a vonatkozó jogszabály által meghatározott ingyenes kollégiumi alapszolgáltatásokat és a kollégium által térítésmentesen nyújtott többletszolgáltatásokat. Ezen szolgáltatásokat a szakkollégium biztosítja.

A kollégium szolgáltatásai a 175/2006. (VIII.14.) Korm. rendelet mellékletét is figyelembe véve:

- A szálláshoz ágy, asztal, szék, ruhásszekrény, fürdőhelyiségek, illemhelyek, illetve igény szerint ágynemű tartoznak
- évi két alkalommal az épület nagytakarítása, évente az egészségügyi helyiségek higiéniai festése, legalább évente az épület rovar- és kártevő-mentesítése,
- hűtőgéphasználat, hideg- és melegvíz használat, főzési, ételmelegítési lehetőség, elektromos áram, fűtés, mosási, vasalási lehetőség, internet hozzáférés
- éjjel-nappali portaszolgálat és/vagy bentlakó gondnok, közös helyiségek takarítása,
- társalgó, könyvtár és konditerem használata.

- 1.3 A kollégiumi férőhelyet (a szobabeosztást) a szakkollégium vezetősége jelöli ki a szakkollégiumi közösség működőképességének figyelembe vételével.
- 1.4 A kollégiumi férőhelyért és az ahhoz kapcsolódó alapszolgáltatásokért a hallgató a szakkollégium által rögzített kollégiumi díjat köteles megfizetni. Díjfizetés szempontjából minden megkezdett hónap teljes hónapnak számít. A hallgató a kollégiumi díjat az igazgató által, a kollégiumi díjfizetési rendben kijelölt napokon köteles kifizetni. Amennyiben a hallgató díjfizetési kötelezettségének a megadott napokon nem tesz eleget, a kollégiumi díjon felül a díjfizetési kötelezettség teljesítéséig minden megkezdett hétért 1.500,- Ft késedelmi díjat köteles fizetni, legfeljebb a tartozással megegyező összeg mértékéig. Amennyiben a hallgató ezen túlmenően sem teljesíti kötelezettségét, akkor az fegyelmi büntetést von maga után. Hatvan napot meghaladó késedelem esetén a kollégiumi jogviszonya megszüntetésre kerül. A hallgatónak legkésőbb a kollégiumból történő kiköltözésekor valamennyi fennálló kollégiumi díjtartozását meg kell fizetnie.

- 1.6 A hallgató, beköltözéskor megkapott kulcsokat köteles hiánytalanul és sérülésmentesen leadni. Amennyiben ezt nem tudja teljesíteni, 3000,- Ft kártérítési díjat köteles fizetni.
- 1.7 A kollégiumba felvett hallgatónak a beköltözéssel egyidejűleg saját érdekében eleget kell tennie lakhelybejelentési kötelezettségének. Kollégiumi státuszának megszűnésekor köteles a kollégium címéről kijelentkezni.
- 1.8 A lakószobák és hallgatói konyhák rendjéről, tisztaságáról a lakók kötelesek gondoskodni. A kollégiumban állatot tartani tilos.
- 1.9 A kollégiumban 8-22 óráig fogadható látogató. Látogató csak abban az esetben léphet a kollégiumba, ha a látogatót fogadó kollégiumi hallgató a kollégiumban tartózkodik.
- 1.10 Idegen személy a kollégium szolgáltatásait nem veheti igénybe. Idegennek minősül minden olyan személy, aki nem a kollégium lakója, illetve bejelentkezett vendége. A kollégium életének zavartalansága érdekében minden kollégista köteles felelősséget vállalni látogatója magatartásáért és a látogatási idő megtartásáért.
- 1.11 A lakószobákban a távollévők üres helyein térítési díj ellenében a szakkollégium vezetőségének tudtával és beleegyezésével a hallgatók a szoba lakóival azonos nemű vendégeket fogadhatnak. További feltétel, hogy az érintett szoba lakói írásos beleegyezésüket adják a vendég fogadásához. Hallgatói férőhelyen vendéget fogadni legfeljebb 3 egymást követő éjszaka lehet. A vendégért a vendéglátó felelősséggel tartozik.

Indokolt esetben a látogató fogadását, illetve a vendég elszállásolást a szakkollégium vezetősége megtilthatja.
- 2.1 A hallgató a kollégiumnak a jogellenesen okozott károkért kártérítési felelősséggel tartozik. Gondatlan károkozás esetén a felsőoktatási törvény szerint a kártérítés mértéke nem haladhatja meg a károkozás napján érvényes minimálbér egyhavi összegének 50 %-át.

Szándékos károkozás esetén a hallgató a teljes kárt köteles megtéríteni. A hallgató által jegyzéken vagy átvételi elismervényen, elszámolási vagy visszaszolgáltatási kötelezettséggel átvett, kizárólagosan használt, kezelt leltári tárgyakért (ágynemű, lámpa stb.) a hallgató kártérítési kötelezettséggel tartozik.
- 2.2 A hallgatói szobák lakói a szobák és a hozzájuk kapcsolódó helyiségek állapotáért egyetemlegesen felelősek. Beköltözéskor a szoba tartozékait (bútorok, paplan, párna és egyéb eszközök stb.) leltár szerint átveszik, illetve a szoba és tartozékainak esetleges hiányait, hibáit azonnal jelentik a szakkollégium vezetőségének.

- 2.3 A kollégiumba behozott, ott tartott vagy tárolt hallgatói személyes használatban lévő dolgok eltűnéséért, megrongálódásáért a kollégium anyagi felelősséget nem vállal. Úgyszintén nem terheli anyagi felelősség a kollégiumot olyan hallgatói károkért, amelyeket a kollégium működési körén kívül eső elháríthatatlan ok idéz elő.
- 2.4 A lakószobákat és a hozzájuk kapcsolódó helyiségeket a lakók kötelesek tisztán tartani. Kötelesek gondoskodni a lakóegységekből származó szemétnak a hulladéktárolóba való kihordásáról is. A takarítás elmulasztásából származó többletkiadások, illetve közegészségügyi hatósági bírságok a szobában lakó hallgatókat terhelik.
- 2.5 A szakkollégium igazgatója vagy megbízottja másodmagával különleges esetekben (pl. kárenyhítés, életveszély elhárítása, stb.) a hallgató előzetes értesítése nélkül, a hallgató távollétében is bemehet a lakószobákba.

A fentiekén kívül az épület fenntartója a rendeltetésszerű használat ellenőrzése végett karbantartási és épületfelügyeleti okokból (pl. fűtésellenőrzés és -állítás, épületgépészeti berendezések ellenőrzése, szabályozása, javítási és karbantartási munkák, rovar- és kártevő-mentesítés stb.) szükség szerint bemehet a lakószobákba. Amennyiben a hallgató a felsorolt tevékenységek időpontjában nincsen a szobában, a fenntartó megbízottja csak a Szakkollégium igazgatója vagy egy általa megbízott személy jelenlétében mehet be a szobába.

- 3.1 A hallgató köteles betartani a hatályos kollégiumi házirend szabályait, a Szakkollégium belső szabályzatait, az érvényes közegészségügyi előírásokat, valamint az egyetemi/kollégiumi tűz- és munkavédelmi vezető által megállapított kollégiumi tűz- és munkavédelmi házirend rendelkezéseit.

Ez utóbbi szabályok tudomásulvételét a beköltöző hallgató aláírásával külön is köteles tanúsítani. Ezen előírások megszegéséből származó minden nemű hatósági bírságot a hallgatók kötelesek kifizetni.

- 3.2 A kollégium szervezeti életét és irányítását a Szakkollégium SzMSz-e határozza meg. A hallgató magára nézve érvényesnek tekinti a kollégium működési rendjéről szóló szabályzatokban szereplő jogokat és kötelezettségeket.

- 4.1 A hallgató kollégiumi tagsági jogviszonya nem jön létre:

a.) ha a hallgató a Kollégiumi szerződés egy példányát beköltözésekor – saját kezűleg aláírva – nem adja le a szakkollégium igazgatójának

b.) ha a hallgató a beköltözésre meghatározott időpontokban férőhelyét nem foglalja el, vagy az 1.5-1.6 pontokban meghatározott hozzájárulást nem fizeti be, vagy későbbi beköltözési szándékát előre nem jelzi.

4.2 A hallgató kollégiumi tagsági jogviszonya megszűnik:

- a) hallgatói jogviszonya megszűnésével. A megszűnés tényét a hallgató köteles a szakkollégium vezetőjének írásban bejelenteni és okirattal igazolni;
- b) a kollégiumból fegyelmi büntetéssel való kizárás esetén, az erről szóló határozat jogerőre emelkedésének napján;
- c) ha a hallgató jogviszonyát fizetési hátraléka miatt szünetetik meg, az erről szóló határozat jogerőre emelkedésének napján;
- d) ha a hallgató kollégiumi tagságáról írásban lemond (4.4 pont);
- e) ha nem teljesíti a szakkollégium által előírt modulokat, nem végzi el az előírt önkéntes segítő munkát, az ajánlott programokon nem vesz részt;
- f) ha a hallgató szakkollégiumi jogviszonya az SzMSz-ben meghatározott egyéb módon megszűnik.

4.3 A hallgató kollégiumi tagsági jogviszonya megszüntethető:

- a) fegyelmi eljárásban hozott határozattal, ha férőhelyét indokolatlanul fenntartja.
- b) a kollégium igazgatójának határozatával, ha orvosi vélemény alapján megállapítható, hogy a kollégista hallgató egészségi állapota miatt közösségi együttműködésre alkalmatlanná vált.

A határozatokkal szemben jogorvoslati eljárásnak van helye.

4.4 A Budapesti Református Cigány Szakkollégium kollégista hallgatói 15 napos határidő közbetjöttével a hónap utolsó napjával bezárólag írásban lemondhatnak kollégiumi tagságukról. Lemondás esetén csak a tárgyhónapra esedékes kollégiumi díjat kell kifizetniük.

4.5 A kollégiumi tagsági jogviszonyból származó kötelezettségeit – különös tekintettel az ezen megállapodásban, a Házirendben és a tűz-, baleset – és munkavédelmi szabályzatokban szereplő kötelezettségekre – vétkesen megszegő hallgató a Budapesti Református Cigány Szakkollégium hallgatóinak fegyelmi szabályzata alapján fegyelmi eljárás alá vonható.

A kollégium igazgatója rendszeresen ellenőrzi a házirend betartását. Eljár mindazokkal szemben, akik az intézményi tulajdon és a kollégium rendje ellen vétnek. A házirend megtartásáért a kollégium közössége és választott vezető szervei és személyei a felelősek.

A házirendet megsértőkkel szemben a kollégium Szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint fegyelmi eljárást kell indítani. A kiróható fegyelmi büntetés – a vétség súlyosságától függően – a fokozatosság figyelembe vétele nélkül is alkalmazható.

4.6 A Hallgatói szerződésben nem szabályozott kérdésekre a hatályos felsőoktatási szabályok és egyetemi, illetve kollégiumi szabályzatok, valamint a Ptk. rendelkezései az irányadók.



BUDAPESTI REFORMÁTUS CIGÁNY
SZAKKOLLÉGIUM
1146 Budapest, Abonyi út 21.
Adószám: 18741915-1-42

Budapest, szeptember 01.

.....

Budapesti Református Cigány Szakkollégium
igazgató-szakmai vezető

A Kollégiumi szerződést elolvastam, megértettem, az abban foglaltakat elfogadom és magamra nézve kötelezőnek ismerem el:

Budapest, szeptember 1.

.....

hallgató

4. sz. melléklet

Felvételi szabályzat

A Budapesti Református Cigány Szakkollégium Szervezeti és működési szabályzatának 7.§-ban foglalt „A szakkollégiumba való felvétel” rendelkezéseire hivatkozással a szakkollégium az alábbi felvételi szabályzatot fogadja el.

1. Szakkollégiumi tagság

1.1 A Budapesti Református Cigány Szakkollégium (továbbiakban szakkollégium) tagja az a személy lehet, aki a következő feltételeket együttesen teljesíti:

- a) a felsőfokú oktatási intézmény nappali tagozatos hallgatója, és hallgatói jogviszonyát hitelt érdemlően igazolni tudja, vagy a felsőoktatási tanulmányainak megkezdésére jogosító felvételi határozatot bemutatja,
- b) sikeres felvételi vizsgát tesz a szakkollégiumba és erről felvételi határozatot kap a szakkollégiumtól,
- c) elfogadja és aláírja a hallgatói szerződést,
- d) magára nézve kötelezőnek ismeri el a szakkollégium szabályzatait,
- e) az intézménybe való jelentkezését megelőzően fegyelmi büntetés keretében nem zárták ki egyetlen szakkollégiumból, vagy más felsőoktatási intézményből sem,

2. Szakkollégisták toborzása, felvételi hirdetés

2.1 szakkollégium a hallgatók felvételének lehetőségét:

- a) saját intézményi honlapján,
- b) a felsőoktatási intézmények Neptun rendszerén,
- c) az Országos Református Cigánymisszió útján,

teszi közzé legkésőbb a felvételi eljárás előtt 30 nappal. Évközi felvétel esetén egyéb meghirdetett időpontban.

- 2.2 A felvételi hirdetés a szakkollégium döntése alapján egyéb helyeken is elhelyezhető.
- 2.3 A felvételi hirdetésnek tartalmaznia kell a felvételre történő jelentkezési határidőt, a felvételi vizsga lebonyolítására vonatkozó alapvető rendelkezéseket, a felvételihez csatolni kért dokumentumokat, a felvételi vizsga időpontját és a feltételeket.
- 2.4 A felvételi vizsgára a szakkollégium Elektronikus rendszerén (honlap, email) kell jelentkezni.

3. Felvételi bizottság

3.1 Felvételi bizottság tagjai:

- a) az igazgató,
- b) az intézményi lelkész,
- c) szakmai vezető,
- d) közösségi titkár
- e) lehetőség szerint a fenntartó által szakmai felügyelettel megbízott szerv képviselője,
- f) a közgyűlés által választott diákképviselő.

A felvételi vizsgán tanácskozási joggal más meghívottak is részt vehetnek.

- 3.2 A szakkollégiumba való felvételhez a bizottság legalább három tagjának egyetértése és támogató igen szavazata szükséges. Szavazategyenlőség esetén az igazgató szavazata duplán számít.
- 3.3 A jelentkezők felvételéről vagy a felvétel megtagadásáról kizárólagosan a felvételi bizottság jogosult dönteni. A felvételi bizottság határozatával szemben fellebbezésnek helye nincs.

4. A felvételi eljárás menete, a felvételi vizsga

- 4.1 A szakkollégiumba történő jelentkezés a honlapon közzétett címen, elektronikus formában történik. Ennek során a hallgató köteles csatolni a felvételi hirdetésben megjelölt iratokat, valamint megjelenni a felvételi napján a szakkollégiumban. Amennyiben a hallgató valamely okiratot elmulasztott becsatolni, úgy a mulasztás pótlására a szakkollégium felhívja, és a hallgató köteles a hiányokat legkésőbb a felvételi vizsga napján a felvételi bizottság rendelkezésére bocsátani.

4.1 A felvételi vizsga a következő szakaszokból áll:

- a) szóbeli meghallgatás (beszélgetés)
- b) csoportos beszélgetés, szóbeli feladatmegoldás
- c) esszé
- d) nyelvi kompetenciák felmérése
- e) adatlap kitöltése

4.2 Valamennyi jelölt meghallgatását követően a felvételi bizottság értékeli a jelentkezők teljesítményét és meghozza a felvételi ról a határozatot, amely eredményezheti a jelölt felvételét vagy a felvétel megtagadását.

4.3 A felvételi határozatot a felvételi bizottság e-mailben, postai úton vagy a határozat személyes átadásával közli a jelölttel. A határozat az átadással jogerős, ellene fellebbezési lehetőség nincs.

4.5 A felvételi vizsga alapján felvett hallgatók jogot szereznek a szakkollégiumba történő beiratkozásra, valamint ezt követően teljes jogú tagokká válnak a szakkollégiumban.

Ezen felvételi szabályzat visszavonásig érvényes.

.....

igazgató

1. A házirend megtartásáért a kollégium közössége, választott tisztségviselői és a szakkollégium vezetősége egyaránt felelősek.

Egyéni és közösségi magatartást illető rendelkezések:

1. A tanuláshoz, pihenéshez való jog figyelembevételével.
Ezért tilos a hangos zenehallgatás és az éjszakai hangoskodás.
2. Egymás, valamint a kollégium és a szakkollégium munkatársai, előadói, vendégei felé történő tisztelettudó magatartás (köszönés, megfelelő öltözék viselése a lakószobán kívül stb.).
3. Tilos az egymással szembeni szóbeli vagy tettleges agresszió bármely formája.
4. Tilos az illetlen, trágár beszéd.
5. Tilos a szakkollégium keresztyén szellemiségével össze nem egyeztethető képek és egyéb tartalmak szakkollégium épületében, közösségi oldalakon, weboldalon történő elhelyezése!
6. Nem megengedett a szakkollégium és a fenntartó jó hírét rontó megnyilatkozás és viselkedés.
7. A szakkollégium felelősséget érez a hallgatók testi-lelki egészségéért, ebből kifolyólag a három napnál tovább tartó távolmaradást a hallgatónak e-mailben vagy telefonon be kell jelentenie.